

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

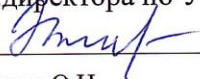
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование "Кижингинский район"

МБОУ "Кижингинский лицей им.В.С.Мункина "


СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Жибеева О.С.
Приказ №34
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Гунзынова Д-Х.Д.
Приказ №67
от «03» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 3 класса

с.Кижинга 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование "Кижингинский район"

МБОУ "Кижингинский лицей им.В.С.Мункина "

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Жибеева О.Ц.
Приказ №34
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гунзынова Д-Х.Д.
Приказ №67
от «03» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 3 класса

с.Кижинга 2024

Рабочая программа по родному бурятскому языку разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Кижингинский лицей имени В.С.Мункина», реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	Общее количество часов в год	Общее количество часов в неделю	Количество учебных недель
3	102	3	34

Уровень содержания программы: базовый Место в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: родной язык (бурятский)

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные

результаты

- общее представление о социокультурном пространстве как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе бурятского, как средства общения между людьми на территории Иркутской области и за ее пределами;
- знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, образцы детской бурятской художественной литературы, традиции и обычаи бурятского народа).
- формировать представление о бурятском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями своей народности, в познании нового;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению родным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов; • использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух предложений, текстов на бурятском языке;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты

1. Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Учащиеся научатся:

- правильно списывать слова в тетрадь;
- выполнять лексические и грамматические упражнения.

2. Языковая компетенция (языковые знания и умения)

Учащиеся научатся:

- соотносить звуки бурятского языка с буквами бурятского алфавита;
- различать основные фонетические понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- правильно писать в изученных словах долгие гласные, дифтонги; заглавные буквы в именах собственных;
- составлять и записывать слова, предложения на бурятском языке;

- применять на письме знаки пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- применять основные правила орфографии;
- анализировать написание слов с позиции применения закона сингармонизма;
- оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами бурятского языка.

3. Социокультурная компетенция

Учащиеся научатся:

-Записывать слова знакомства, приветствия, обращения, названия домашних и диких животных, на бурятском языке.

Грамматическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи слова, предложения
- Личные местоимения; количественные, порядковые (до 20) числительные;
- Соблюдать структуру бурятского предложения;
- Соблюдать правильное письмо в соответствии закона гармонии гласных.

Социокультурная осведомленность

2. Предметные результаты в познавательной сфере научится:

- сравнивать языковые явления родного и русского языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 1 класса.

Содержание учебного предмета, 3-4 классы

Раздел «Звуки и буквы» -17 час

Различение звуков и букв. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, еэ, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Раздел «Слово» - 4 часа

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Раздел «Имя существительное» - 10 часов

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Раздел «Имя прилагательное» - 4 часа

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Раздел «Глагол» - 10 часов

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Раздел «Предложение» - 8 часов

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Раздел «Текст» - 5 часов

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Раздел «Слово в языке» - 6 часов

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

№	Раздел, тема урока	Ко л-во часов
<i>Раздел «Звуки и буквы»</i>		
1.	Повторение изученного во 2 классе	1
2.	Звуки и буквы.	1
3.	Звуки и буквы.	1
4.	Звуки и буквы	1
5.	Йотированные гласные	1
6.	Йотированные гласные	1
7.	Йотированные гласные	1
8.	Классификация гласных (аялганай тааралдал)	1
9.	Классификация гласных (аялганай тааралдал)	1
10.	Классификация гласных (аялганай тааралдал)	1
11.	Входная аттестация. Контрольное списывание	1
12.	Последовательность гласных (аялганай хубарил)	1
13.	Последовательность гласных (аялганай хубарил)	1
14.	Последовательность гласных (аялганай хубарил)	1
15.	Перелом гласных (аялганай нугарал)	1
16.	Перелом гласных (аялганай нугарал)	1
17.	Гласные өө-ээ	1
18.	Гласные ээ-эй	1
19.	Гласные ээ-эй	1
20.	Изложение «Летний день»	1
21.	Правописание б, л, м, р.	1
22.	Правописание б, л, м, р.	1
23.	Заимствованные слова (Абтаһан Үгэнүүд)	1
24.	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1
25.	Работа над ошибками	1
<i>Раздел «Слово»</i>		
26.	Корень слова	1
27.	Корень	1
28.	Суффикс	1
29.	Суффикс	1
30.	Корень, суффикс, окончание	1
31.	Корень, суффикс, окончание	1
<i>Раздел «Части речи. Имя существительное»</i>		
32.	Имя существительное	1

33.	Изменение имен существительных по числам.	1
34.	Склонение имен существительных.	1
35.	Именительный падеж(нэрын)	1
36.	Родительный падеж (хамаанай)	1
37.	Винительный падеж (зүгэй)	1
38.	Дательный падеж (Үйлын)	1
39.	Орудный падеж (зэбсэгэй)	1
40.	Совместный падеж (хамтын)	1
41.	Исходный падеж (гаралай)	1
42.	Повторение падежей	1
43.	Повторение падежей	1
44.	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1
45.	Анализ диктанта	1
46.	Промежуточная аттестация. Контрольное списывание	1
47.	Анализ работы	1
<i>Раздел «Имя прилагательное»</i>		
48.	Понятие об имени прилагательном как части речи	1
49.	Понятие об имени прилагательном как части речи	1
50.	Связь имен прилагательных с именами существительными	1
51.	Связь имен прилагательных с именами существительными	1
52.	Прилагательное - второстепенный член предложения	1
53.	Прилагательное - второстепенный член предложения	1
<i>Раздел «Глагол»</i>		
54.	Понятие о глаголе как части речи	1
55.	Упражнение в определении глагола	1
56.	Упражнение в определении глагола	1
57.	Правописание гласных а, о, э в корне слова	1
58.	Правописание гласных а, о, э в корне слова	

59.	Времена глаголов	1
60.	Времена глаголов	1
61.	Глаголы настоящего и будущего времени	1
62.	Глаголы настоящего и будущего времени	1
63.	Глаголы настоящего и будущего времени	1
64.	Глаголы прошедшего времени	1
65.	Глаголы прошедшего времени	1
66.	Глаголы прошедшего времени	1
67.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
68.	Работа над ошибками.	1
<i>Раздел «Предложение»</i>		
69.	Предложение	1
70.	Предложение	1
71.	Главные члены предложения	1
72.	Главные члены предложения	1
73.	Главные члены предложения	1
74.	Второстепенные члены предложения	1
75.	Второстепенные члены предложения	1
76.	Виды предложений по цели высказывания	1
77.	Связь слов в предложении	1
78.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
79.	Анализ диктанта	1
80.	Обучающее изложение	1
81.	Повторение	1
<i>Раздел «Текст»</i>		
82.	Текст	1
83.	Текст	1
84.	Текст- повествование	1

85.	Текст- описание	1
86.	Текст-рассуждение	1
87.	Повторение	1
88.	Обучающее изложение	1
89.	Анализ	1
<i>Раздел «Слово в языке»</i>		
90.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
91.	Фразеологизмы	1
92.	Фразеологизмы	1
93.	Омонимы	1
94.	Омонимы	1
95.	Итоговая аттестация. Контрольный диктант	1
96.	Работа над ошибками	1
<i>Раздел «Повторение пройденного»</i>		
97.	Повторение темы: «Склонение имен существительных»	1
98.	Повторение темы: «Склонение имен существительных»	1
99.	Повторение темы: «Времена глаголов»	1
100.	Повторение темы: «Времена глаголов»	1
101.	Повторение темы: «Главные члены предложения»	1
102.	Повторение темы: «Главные члены предложения»	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора

МБОУ «Улейская СОШ»

№ 53 от 27 августа 2020г.

Рабочая программа учебного предмета Родная литература (Бурятская литература)

для 1-4 классов срок реализации программы: 4 года

Составители:

Шантанова Наталья Николаевна
учитель начальных классов,
первая квалификационная
категория;

Туморхонова Инна Кимовна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная
категория;

Халтаева Светлана
Трофимовна, учитель
бурятского языка и
литературы, первая
квалификационная
категория;

Замагина Валентина
Михайловна, учитель
начальных классов;

Михайлова Октябрина
Александровна
учитель начальных классов.

Унгин, 2020г.

Примерная программа по учебному предмету «Бурятская литература» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебнометодического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование, также в нее как приложения включены оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Кол-во учебных недель	33	34	34	34
Кол-во часов неделю	1	1	1	1
Кол-во часов в год	33	34	34	34

Уровень подготовки учащихся – базовый.

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

Түрэлхи хэлэн 1 класс	Е.Б.Очирова, В.Н.Очирова, Л.Д.Доржиева, С.И.Аюшиева	Бэлиг, 2013
Түрэлхи хэлэн 2 класс	С.Ц. Содномов Д.П. Жамбалова	Бэлиг, 2011
Түрэлхи хэлэн 3 класс	С.Ц. Содномов Д.П. Жамбалова	Бэлиг, 2011
Түрэлхи хэлэн 4 класс	С.Ц. Содномов Д.П. Жамбалова	Бэлиг, 2014

Уровень содержания программы: базовый

Место в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: «родной язык и литературное чтение на родном языке»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке 1 класс»

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
 - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
 - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
 - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
 - понимать смысловое значение интонации;
 - обозначать гласные звуки буквами;
 - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог, слово;
 - наблюдать за позиционным изменением согласных звуков. Личностные УУД
 - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
 - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Метапредметны
результаты
Регулятивные
УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
 - принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию. Букварный период (основной).

Предметные результаты
Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
 - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
 - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
 - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
 - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. Обучающийся получит возможность научиться:
 - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
 - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
 - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
 - выделять в однокоренных словах корень;
 - объяснять значение многозначных слов,
 - отгадывать буквенные ребусы;
 - находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
 - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
 - правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
 - находить рифму;
 - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
 - различать значения многозначных слов
- Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Метапредметны

е результаты

Регулятивные

УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при

выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Послебукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих

согласных.

- Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
5. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
6. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке 3 класс»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

- понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль

произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

-развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Личностные результаты:

-формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, малую родину и его народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

-овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

-наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Основное содержание учебного предмета

В первом полугодии 1 класса на уроках обучения грамоте на бурятском языке дети учатся читать, во втором полугодии проводятся уроки литературного чтения на бурятском языке и слушания. Первоклассники знакомятся с детскими книгами, получают начальные практические представления о литературоведческих понятиях (жанр, тема, фамилия автора, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение).

В 3 классе формирование читателя продолжается уже на более сложных (но доступных) текстах, углубляются литературные познания ученика, обогащается его читательский опыт. Читательское развитие школьника приобретает большую глубину, а чтение становится более самостоятельным. Между учеником, книгой, автором складываются определенные отношения, вызывающие у третьеклассников личные симпатии и предпочтения. Дети знакомятся с новыми литературоведческими понятиями (средства выразительности), выделяют особенности жанров.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух бурятской звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение самому задать вопрос по содержанию прослушанного произведения.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая собеседника и в вежливой форме

высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению.
Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.
Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.
Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное составление плана собственного высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя) Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Схожесть тем, идей героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-

выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов легенд преданий (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения бурятской детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников, произведения бурятских авторов.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Прозаическая и стихотворная речь; узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, пословицы и поговорки, загадки и т.д.) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые,

волшебные).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Из истории бурятского книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Примерное тематическое планирование с видами речевой и читательской деятельности

Содержание курса	Тематическое планирование
Аудирование (слушание)	
Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).	Слушание фольклорных произведений: основная сюжетная линия. Характеристика героя сказки (положительный или отрицательный). Описание героя. Слушание поэтических произведений: эмоциональное состояние слушателя. Слушание прозаических произведений: основной сюжет, главные герои. Жанры художественных произведений.
Чтение	

<p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух, скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.</p>	<p>Чтение вслух слогов, слов, предложений, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Использование выразительных средств: интонации, темпа речи, тембра голоса, паузы. Чтение наизусть стихотворений.</p>
Говорение (культура речевого общения)	
<p>Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту, выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению.</p>	<p>Диалог Слушание вопросов собеседника. Ответ на вопрос собеседников. Правила речевого общения. Вежливость – первое правило общения. Как задать вопрос собеседнику: правила постановки вопроса.</p>
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	
<p>Прозаическая и стихотворная речь; узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор. Малые фольклорные формы: пословицы и поговорки, загадки, сказки (о животных, бытовые, волшебные).</p>	<p>Малые жанры фольклора: загадки, считалки, песенки, пословицы и поговорки. Жанры произведений: рассказы, стихотворения, сказки. Прозаическая и стихотворная речь. Герой произведения. Характер героя.</p>

Примерное тематическое планирование учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке» в 1 классе (33 ч.)

№	Темы	Кол - во ч.	Характеристика деятельности учащихся

1	Тема: «Габан хушуун мал»	1	Уметь отличать устную речь от письменной, звук от знака. Называть и показывать элементы учебной книги, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Үзэглэл».
2	Традиции, обычаи бурят	1	Соотносить слово, называющее изображенный предмет, с разными слога-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой ответ.
3	Сурхарбан. Сагаалган	1	Уметь осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем произведения; пересказывать текст.
4	Ц. Дондокова «Эхэ орон»	1	Уметь с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения.
5	Гласные звуки	1	Уметь различать гласные звуки; знать признаки гласных звуков. Приводить примеры слов с новыми звуками
6	Гласные и согласные звуки	1	Уметь различать гласные и согласные звуки; отвечать на вопросы.
7	Согласные звуки	1	Уметь различать согласные звуки; знать признаки согласных звуков. Приводить примеры слов с новыми звуками
8	Звуки ы, ии, оо	1	Уметь отличать письменную речь от устной, звук от знака. Уметь сравнивать буквы и звуки, выделять звуки из речи, делать звукобуквенный анализ слова, приводить примеры слов со звуком (ии) в начале, середине, конце слова. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах учебника

9	«Комбайн»	1	Уметь находить отрывки, которые могут ответить на данный вопрос; находить по данному началу или концу предложения всё предложение	
10	Звуки и буквы	1	Уметь различать буквы и звуки	
11	Звуки и буквы я, яа, е, ео	1		
12	Ю.Эрдынеев «Хатар наадан»	1	<p>Развивать навыки чтения, понимать прочитанное; уметь рассуждать, характеризовать героев.</p> <p>Уметь пересказывать текст своими словами с опорой на картинку; сознательное чтение текста; нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение)</p> <p>Уметь делить текст на части; составлять план; пересказывать по рисункам; выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией</p> <p>Уметь работать с текстом. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной книги слова с новыми буквами.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение; читать</p>	
13	12 месяцев. Ж. Юбухаев «Сээр»	1		
14	Э. Дугаров «Сэрэгшэ болохогүб?»	1		
15	С. Содномов «Хабар». Ж. Зимин «Улаалзай»	1		
16	Д. Ошоров «Шубуунай аша туһа». Э. Манзаров «Мууамата»	1		
17	Г. Дашабылов «Мартын найман», Д. Ошоров «Эжын найндэр».	1		
18	Д. Ошоров «Зураг». Ш. Нимбуев «Гурбан нүхэд»	1		
19	Б. Санжин «Аягүй ушар», Л. Толстой «Яһахан»	1		
20	А. Тороев «Табан хурган»	1		
21	А.Тороев. Сказки	1		
22	Сказка «Хуурша хүбүүн», Д.Ошоров «Һургаалтай хүбүүн».	1		
23	Сказки «Будамшуу», «Баабгай жэрхи хоер»			<p>вслух плавно по слогам или целыми словами. Постепенно увеличивают скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию литературного текста.</p>
23	«Гэсэр богдо хүбүүн», «Мориной соло дуудалга»	1		
24	Пословицы, загадки.	1		

25		1	<p>Воспринимают на слух стихотворные произведения в исполнении учителя и учащихся. Читают вслух плавно по слогам или целыми словами.</p> <p>Постепенно увеличивают скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
26	Р-Х. Очирова «Буряад орон»	1	
27	«Байгал далаймнай хэтэдээ мүнхэ байг!»	1	
28	«Зунай саг». Пословицы	1	
29	Л. Шагдаров «Аяганга»	1	
30	Д. Улзытуев «Эрьесэ»	1	
31	«Зунай амаралта»	1	
32	Д. Улзытуев «Сэсэн малгай»	1	
33	Сказки «Могой ба эрэ тахя», «Тэнэг мэлхэй»	1	
	Итого	33	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Д/з
1	Г.Чимитов Табан хушуу мал.	1	
2	Д.Гомбоев Адуун. Унаган.	1	С.39-40
3.	Д.Гомбоев Хонин. Хурьган	1	40-41
4	Л.Тапхаев Ямаан. Эшэгэн.	1	41-42
5	Б.Цыренов Тэмээн. Ботогон.	1	43-44
6	Д.Гомбоев Ухэр. Тугал.	1	44-45
7	М.Осодоев Гэнтын ушарал.	1	46
8	Ц-Б.Бадмаев Хонин моорэдэг гу, маарадаг гу? Табан нухэд.	1	48 49
9	Ж.Зимин Хатар наадан	1	58
10	Бухэ барилдаан. Хур харбаан. Ц.Номтоев	1	59-60
11	Мори урилдаан. Шагай	1	64-67
12	Шатар.	1	69
13	Минии нааданхайнууд. Ц-Д.Дондокова	1	73
14	Х.Намсараев Уран хуугэд. Манай нютаг.	1	4-5
15	Б.Абидуев Эхин тэмдэг. Муура багша.	1	6-7
16	Б.Бадмаев Убэл ерэбэ.	1	10

17	Ц-Д.Дондокова Саһан хугжэм.	1	12
19	Э.Дугаров Минии гулгэн. Урезнэл.	1	18-19
20	М.Чойбонов Сагаалган тухай	1	23-25
21	Цырендоржиев Сагаалган. Хадагууд тухай	1	26
22	Дашабылов Арбан хоер жэл.	1	30
23	В.Намсараев Бу мартаг.	1	35
24- 25	Б.Абидуев Тэхэ Бабанын туухэ.	2	106
26- 27	Ф.Цыренжапов Уран дархан.	2	122
28- 29	Ш.Нимбуев Хунэй нухэр.	2	126
30	Ц.Цыдыпова Хабар ерэбэ. Хабар.	1	78-80
31	Г.Чимитов Эжымни. Бэлэг.	1	81-82
32	Цыдыпова Шубуудай бусалгын бозор.	1	85
33	Д.Ошоров Юрий Гагарин.	1	87
34	М.Осодоев Аша хубуун.	1	90
		итого	34ч

3 класс

	Радел, тема урока	Формы учебных занятий, виды деятельности
	<i>Раздел «Знакомство с учебником» (1 час)</i> Знакомство с учебником «Бурятская литература». А. Доноев «Ном- бэлигэй далай...»	
	<i>Раздел «Родной священный язык – опора священной родины» (2 часа)</i> М. Хамгушкеева «Үбэсэ – ульгэрэй һайхан орон», «Эхирэд ба Булгад гарбалтайшуул тухай», «Усть-Орда»	Входная аттестация. Техника чтения и понимание прочитанного

	<p><i>Раздел «Устное народное творчество» (4 часа)</i> Бурятская народная сказка «Шоно, бар, хоер хултэй хҮймэлдоон», «Тэнэг шоно» Бурятская сказка «Одхон хҮбҮҮн» Бурятская народная сказка «Таряшан Тархаас», «Хулһэншэ хун» Загадки, пословицы, поговорки.</p>	
	<p><i>Раздел «Человеком становится с детства» (4 часа)</i> Э. Манзаров «Гахай ба Шаазгай», Ж. Балданжабон «Алтанхан хурьган»</p>	
5	<p>Ц. Шагжин «Эхын захяа», Д. Цырендашиев «Алтан хараасгай» Ж. Зимин «Амар сайн!», А. Жамбалон «Эдир хонишон» А. Жамбалон «Эдир залу уетэндэ», Ц-Д. Дондокова «Угэдоо хҮрэхэ»</p>	
	<p><i>Раздел «Поэтическая тетрадь» (2 часа)</i> Г. Чимитов «Үбэлэй удэр» Ц-Д. Дондокова «Би мэдэнэб...» Ш. Нимбуев «Санашан» Д. Мадасон «Хадхууртайхан хасуури», Ц-Ж. Жимбиев «Елкын дуун»</p>	
	<p><i>Раздел «Бурятский праздник – Сагаалган» (2 часа)</i> Д. Цынтуева «Уг гарбалта ууган буряад араднай»</p>	<p>Промежуточная аттестация. Техника чтения и понимание прочитанного</p>
	<p><i>Раздел «Поэтическая тетрадь» (2 часа)</i> Б. Дашинамаева «Бага наһанайм дурсалга» Ц-Ж. Жимбиев «Аягасай» Д. Улзытуев «ҮҮр сайтар гала унтараангуй... Э. Дугаров «Харгы дээрэ»</p>	
	<p><i>Раздел «Произведения знаменитых писателей» (3 часа)</i> Х.Н. Намсараев «Үри нэхэбэри» Ц-Д. Д. Дондокова «Хаан Хуша» Ц-Д. Ж-Б Дамдинжапов «Шандаган бургэд хоер»</p>	
	<p><i>Раздел «Любимые писатели» (3 часа)</i> Ц-Б. Б. Бадмаев «Дондогой зуудэн» Ч. Ц. Цыдендамбаев «Ургыхан» Ц-Ж. А. Жимбиев «Эхэ нютаг»</p>	
	<p><i>Раздел «Поэтическая тетрадь» (2 часа)</i> А. Жамбалон «Айлшан хабар» Д-Р. Намжилон «Хабарай саг» Г. Чимитов «Энэ удэр» С. Махабадарова «Эхын сэдхэл»</p>	
	<p><i>Раздел «Литературные сказки» (3 часа)</i> Б. Абидуев «Шаалай и Шаанай» Н. Намсараев «Гахай мэргэн» Э. Дугаров «Жэргэмэл»</p>	

	<p style="text-align: center;"><i>Раздел «Поэтическая тетрадь» (4 часа)</i></p> <p>Д. Улзытуев «Амар сайн» Д. Батоболотова «Байгаалия гамная!» Ц. Дондогой «Аадар» А. Мангатханов «Июнь» Д. Улзытуев «Бороохон» Ч. Гуруев «Хуһан»</p>	<p style="text-align: center;">Итоговая аттестация. Техника чтения и понимание прочитанного</p>
--	---	---

Календарно - тематическое планирование по родной литературе в 4классе (34ч.)

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Стихотворение о родном языке, о родном крае	1
	Байкал – наше богатство	3
2	Стихотворение Солбоной Туя«Байкал»	1
3	Стихотворение Ч.Цыдендамбаева «Сэсэгхэн»	1
4	Рассказ А. Жамбалона «Помощь леса»	
	Устное народное творчество	5
5	Загадки	1
6	Пословицы	1
7	Благопожелания	1
8	Бурятская народная сказка «Дружба с лисой»	1
9	Внеклассное чтение. Сказка«Шадмар и Шалхагар»	1
	Литературные сказки	3
10	Б.Д.Абидуев «Оседлавший тигра»(литературная сказка)	1
11	Б.Д.Абидуев «Оседлавший тигра»(литературная сказка)	1
12	Сказка «Человек и кукушка»	1
	Основатели бурятской литературы	14
13	Х.Намсараев «Смерть сирот»,«Санхюудай»	1
14	Х.Намсараев «Смерть сирот»,«Санхюудай»	1
15	Ч.Цыдендамбаев «Гостеприимный отец»	1
16	Внеклассное чтение. Сказки Аполлона Андреевича Тороева	1
17	Рассказ Ц. Номтоева «Старик Ашата»	1
18	Стихотворение Ж. Тумунова «Мой конь»	1
19	Рассказ Ц.-Д.Ж.-Б. Дамдинжапова «Мальчик Арюухан»	1
20	Ц.Б.Б.Бадмаев. Сказка «Книга обмана»	1
21	Стихотворение Д. З. Жалсараева «Друг»	1
22	Рассказ Г.Дашабылова «Ночные птицы»	1

23	Внеклассное чтение. Стихотворение Г. Чимитова «Ворона и кролик»	1
24	Рассказ Н. Дамдинова «Забычивый чабан»	1
25	Рассказ Б. Мунгонова «Комольный бык»	1
26	Стихотворение Ц.-Д. Дондоковой «Люблю тебя, моя Бурятия!»	1
	Басни	3
27	Басня Бато Базарона «Спор»	1
28	Басня Г.Г. Чимитова «Медвежонок»	1
29	Басня Э.С. Манзарова «Школа лисы»	1
	Бурятский эпос «Гэсэр»	4
30	Война между небожителями. Рождение на земле богатыря. Рождение Гэсэра.	1
32	Война между небожителями. Рождение на земле богатыря. Рождение Гэсэра.	1
33	Война между небожителями. Рождение на земле богатыря. Рождение Гэсэра.	1
34	Внеклассное чтение. Гэсэр побеждает врагов	1
	Итого	34

Оценочные материалы

Буряад арадай онтохонууд

«Үнэгэнэй хани нухэсэл» гэһэн онтохоной удха хэр ойлгоһоноо шалга. Зуб хаань «+», буруу хаань «Тэмдэгүүдые таби».

1	Унэгэн туруун шандагантай, шонотой, удаан баабгайтай уулзаа.	
2	Унэгэн хугшэржэ, ургэншэ хулганаагаа харахаяа болибо Худуу торхируугаа хусэхэ шадалгүй болобо.	
3	Баабгай унэгэнэй мэхэдэ орожо, шоно шандаган хоерые удара татаба	
4	Унэгэн баабгайгаа хайрлажа, шонынгоо мяханһаа хубаалдаба	
5	Унэгэнгэдэ һэнэйнгээ үлдэхэдэ хоер шэхээ эдижэрхибэ.	
6	Хоер нюдэгуй хохор болоһон баабгайе унэгэн ехээр хайрладаг байгаа.	
7	Утэлһэн Унэгэн арга мэхээрээ хулганаануудые барижа,хоолоор дутахаяа болибо.	
8	Мэхэтэй унэгэнтэй нухэсэһэнһоо боложо, баабгай, шоно, шандаган гурбан хохидоо.	
9	Унэгэн баабгайгаа хабсагайн эрмэгтэ хэбтуулжэ, оороо нугоо таладань гаража, баабгайгаа хабсагайһаа унагаажархиба.	

Унэгэнэй хани нухэсэл» гэхэн онтохон соо унэгэнэй, баабгайн, шонын дурэнуудээр хунуудэй ямар абаризан харуулагданаб? Зурлаануудаар холбо.

Ухаатай
Унэгэн Сэсэн
Мэхэтэй
Баабгай залхуу
Шоно хунэй угэдэ ородог
Ажалша
хайн зантай
Худалша
Тэнэг
Хундэ этигэдэг

Тесты по бурятской литературе – 2 класс «по теме – Ойн хургуули»

1. *Напиши по порядку пять пальцев (считалка):*

1. Тоохон тобшо
2. Бишыхан шэгшүүдэй
3. Толи байса
4. Барбаадай
5. Батан туулай.

2. *К данным животным правильно подбери слова:*

1. Шандаган -эбэртэй
2. Хандагай -хабартай
3. Баабгай -ута шэхэтэй
4. Заряа -хүүлтэй
5. Үнэгэн -хадхууртай

3. *Ответь на вопросы – «Ойн хургуули»:*

1. Шандаган ном уншана гү?
2. Үнэгэн юу хэнэб?
3. Баабгай дэбтэр соо бэшэнэ гү?
4. Шандаган, баабгай, үнэгэн хургуулидаа юу хэнэб?

4. *Выбери правильный вариант предложения:*

1. Аба шанаа амтатай каша.
2. Амтатай аба каша шанаа.
3. Шанаа аба каша амтатай.
4. Аба амтатай каша шанаа.

5. *Напиши что это:*

6. *Дополни предложения:*

1. Би газгаа
2. Эжы компот
3. Эгэшэ амһартаа
4. Аха магазинһаа конфетэ

Тесты по бурятской литературе – 3 класс «по теме – хургуули нангин гуламта»

1. *Выбери правильный вариант предложения:*

1. Минии нүхэр басаган гурба класста хурана.
2. Минии нүхэр басаган гурбатай класста хурана.
3. Минии нүхэр басаган гурбадахи класста хурана.

2. *Найди правильный ответ на вопрос – «Ши ямар хургуулида хуранабиши?»*

1. Би Улаан – Үдэ хотын дүшэн юһэдэхи хургуулида хуранаб.
2. Би хургуули хуранаб.

3. Би Улаан – Үдэ хотын дээдэ нургуулида нуранаб.
 3. *Допиши предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу:*
 1. Би хэшээлэй һүүлээр
 2. Эрдэни үглөөгүүр сагта бододог.
 3. Аха газар гаража
 4. Напиши что это:
 5. *В песне перепутаны слова, исправь его (главное слово - шандаган):*
 Туг – туг – туг
 Хэн тоншоноб?
 Би шандаган.
 Хэр бэ ши, хандагай юум хаа
 Харуульш үтэр эбэрээ.
 6. *Выберите подходящее слово и напишите.*
 1. Би Улаан- Үдэдэ (байдагби, зурадагби, дуратайб)
 2. Манай түрэл орон өөрын (шубуутай, дуутай, эжытэй)
 3. Улаан - Үдэдэ (олон нуурнууд, музейнууд, паркнууд) бии.
 7. *Найдите правильное соответствие:*
 Дулаан сэсэг
 Баян газар
 Гоё нютаг
 Турэл хабар

Тесты по бурятской литературе – 4 класс
«по теме – Жэлэй дүрбэн саг»

1. *Выбери правильный вариант ответа на вопрос- Намарай саг ямар бэ?*
 1. хүйтэн
 2. дулаан
 3. һэрюун
 4. халуун
 2. *Продолжи пословицу – «А» үзэг – эрдэмэй дээжэ,*
 1. Аймхай хүн арба үхэдэг
 2. Аяга сай – эдеэнэй дээжэ
 3. *К временам глагола напиши по 5 примеров.*
 1. Мүнөө саг:
 2. Үнгэрһэн саг:
 3. Ерээдүй саг:
 4. *Выбери правильный вариант предложения.*
 1. Хүйтэн сагаан саһан үбэл ороно.
 2. Үбэл ороно сагаан саһан хүйтэн
 3. Сагаан хүйтэн саһан ороно үбэл.
 4. Хүйтэн үбэл сагаан саһан ороно.
 5. *Ответь на вопросы.*
 1. Намарай саг ямар бэ?
 2. Ямар шубууд манай эндэ үбэлжэдэг бэ?
 3. Намартаа зэрлиг амитад яадаг бэ?
 4. Намарай сагта юун ородог бэ?
 5. Намарай сагта үдэр ямар болодог бэ?
 6. Намарай сагта хүни ямар болодог бэ?
 6. *Составь предложения.*
 1. Саһатай, болобо, үдэр.
 2. Наадана, дээрэ, каток, хоккей, үхибүүд.

1. *Напиши 3 группы гласных:*

1. эрэ –
2. эмэ –
3. эрсэ –
2. *Найди слова, подходящие по значению:*
 1. гоё – сэсэн
 2. ухаатай – жаахан
 3. бишыхан – найхан
3. *Найди правильно составленное предложение:*
 1. Хабартаа газар дулаан болодог.
 2. Дулаан хабартаа газар болодог.
 3. Болодог хабартаа дулаан газар.
 4. Газар дулаан болодог хабартаа.
4. *Найди лишнее слово:*
 1. Эжы, аба, эгэшэ, аша, хурагша.
 2. Нархан, шэнэнэн, хасуури, хуһан, хархяаг.
 3. Сай, хилээмэн, тоһон, бууза, ямаан.
 4. Саһан, бороон, хюруу, шүүдэр, шүдэн.
5. *Допиши предложения:*
 1. Мүнөөдэр газар жэжэхэн бороон
 2. Намарай сагта үхибүүд хургуулидаа
 3. Манай эжы хургуулида
 4. Дулмын нүхэр басаган Баярма гэжэ
6. *Подберите глаголы к данным существительным:*
Нүхэр хүбүүн, наран, багша, хурагша
(заана, хурана, зурана, шарана)
7. *Какие знаки препинания необходимы к этим предложениям:*
 1. Дарима хургуулида хурадаг
 2. Дарима хаана хурадаг бэ
 3. Даримаһаа жэшээ абагты
8. *К данным словам поставьте вопросы хэн? юун?*
Хэшээл () хургуули () Баяр () Нүхэр ()
Үхибүүд () Намар () Баабгай () Үдэр ()

Тесты по бурятскому языку – 6 класс

1. *Отгадай загадки и выпиши верную отгадку:*
 1. Хон – хон дуутай хондолой дээрээ дэгээтэй. (миисгэй, нохой, хонин)
 2. Газар доро гахай түрэбэ. (морхооб, хонгино, хартаабха)
 3. Аяга соо алаг булаг (аман, шэхэн, нюдэн)
 4. Мүлһэн дээрэ мүнгэн шагта. (наран, хара, хүни)
2. *Соотнеси слова, противоположные по значению:*
Хара Удаан
Түргэн Хуушан
Һайн Сагаан
Шэнэ Муу
3. *Подбери к данным словам имена прилагательные:*
 1. Үбэл – 6. Шубууд -
 2. Ном – 7. Нүхэр -
 3. Сай – 8. хүни -
 4. Намар – 9. Нохой -
 5. Үдэр – 10. Борон -
4. *Впиши по 5 глаголов в соответствующие столбики:*
 1. Мүнөө саг (.....,,,,)
 2. Үнгэрһэн саг (.....,,,,)

3. Ерээдүй саг (.....,,,,)
5. *Выпиши имена существительные во множественном числе:*
Басагад, багшанар, нүхэд, хонин, ямаан, үхибүүд, нуурнууд, мультэн, морид.
6. *Найди бурятско – русские соответствия:*
1. хуһан а) молоко
 2. тоһон б) ночь
 3. һүни в) человек
 4. үдэр г) берёза
 5. һамар д) масло
 6. һархяаг е) день
 7. хүн ё) гриб
 8. һүн ж) орех
7. *Напиши данные числительные словами:*
2009, 1975, 156, 19, 42.

Тесты по бурятской литературе – 4 класс
«по теме - Сагаалган»

1. *Молочную водку архи готовили из:*
1. Кобьельего молока
 2. Коровьего молока
2. *Кто является автором гимна Бурятии «Таёжная, озёрная, степная»:*
1. Н. Дамдинов.
 2. Д. Жалсараев.
3. *Хоймор это часть юрты:*
1. Восточная
 2. Северная
4. *Какой стихии в китайской мифологии соответствует белый:*
1. Воде
 2. Металлу
5. *На Руси для сохранения молока в сосуд запускали:*
1. Червяка
 2. Лягушку
6. *Белый старец зовётся:*
1. Сагаан Үбгэн
 2. Үбгэн Жабар
7. *Ритуальный новогодний флажок:*
1. Бүтүү үдэр
 2. Хий морин
8. *Большое колесо времени:*
1. 100 лет
 2. 60 лет
9. *Хурууд это:*
1. Творог
 2. Домашний сыр
10. *Сколько злых духов устраняет Дугжууба:*
1. 404
 2. 64
11. *Бурятский национальный праздник:*
1. Сурхарбан
 2. Сабангуй
 3. Сагаалган

4. Пасха

12. *Бурятские национальные игры:*

1. Шагай наадан

2. Футбол

3. Алта нюулга

4. Малгай нюулга

13. *Какие виды спорта входят в «Эрын гурбан наадан»:*

1. нур харбалга

2. Мори урилдаан

3. Шатар

4. Бүхэ барилдаан

14. *Государственный флаг Республики Бурятия составляет:*

1. Улаан

2. Хүхэ

3. Ногоон

4. Сагаан

5. Шара

6. Хара

15. *Пять символов животных (у восточных народов) это:*

1. Гахай

2. Тэмээн

3. Морин

4. Хонин

5. Ямаан

6. Үнеэн

16. *Сколько лампад зажигают в дацанах Бурятии во время празднования Сагаалгана:*

1. 21

2. 108

17. *Встреча гостей во время праздника Сагаалган как называется*

1. Золгохо

2. Угталга

Тесты по бурятской литературе– 4 класс

«по теме – Байгал далай»

1. *В каком месяце озеро Байкал замерзает:*

1. декабрь харада хүрэдэг

2. январь соо хүрэдэг

3. февраль харада хүрэдэг

2. *В каком месяце озеро Байкал освобождается ото льда:*

1. майн эхээр хайладаг

2. июнь харада

3. июль соо хайладаг

4. *август харада мүйһэнһөө сүлөөрдэг*

3. *Длина Байкала:*

1. 639 км

2. 636 км

3. 640 км

4. *Сколько рек впадает в озеро Байкал:*

1. 577 гол мүрэн

2. 636 гол мүрэн

3. 639 гол мүрэн

5. *Сколько островов на озере Байкал:*

1. 20 ольтирог

2. 35 ольтирог
3. 22 ольтирог
4. 27 ольтирог
6. *Как называется самый большой остров на Байкале:*
 1. Ехэ Тойн
 2. Букачан
 3. Борогчин
 4. Ольхон
7. *Как называется самый маленький остров на Байкале:*
 1. Модотой
 2. Баргодоган
 3. Шаргодоган
 4. Изохой
8. *Длина самого большого острова:*
 1. 74 км
 2. 84 км
 3. 94 км
 4. 64 км
9. *Глубина озеро Байкала:*
 1. 1642 км
 2. 1620 км
 3. 1637 км
 4. 1639 км
10. *Какая река вытекает:*
 1. Дээдэ Ангара
 2. Ангара
 3. Турка
 4. Зэдэ
11. *Какая знаменитая рыба водится в озере Байкал:*
 1. Омоли
 2. Тоһон жараахай
 3. Суурхай
 4. Хаб загаһан
12. *Сколько заповедников на Байкале:*
 1. нэгэн заповедник
 2. хоёр заповедник
 3. гурбан заповедник
 4. дүрбэн заповедник
13. *Какая река не впадает в озеро Байкал:*
 1. Сэлэнгэ
 2. Баргажан
 3. Үдэ
 4. Енисей
14. *Как буряты называют озеро Байкал:*
 1. Нуур
 2. Далай
 3. Гол горхон
 4. Мүрэн

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора

МБОУ «Улейская СОШ»

№ 53 от 27 августа 2020г.

Рабочая программа по курсу

«Бурятский фольклор»

для 1-4 классов срок реализации программы: 4 года

Составители:

Шантанова Наталья Николаевна
учитель начальных классов,
первая квалификационная
категория;
Туморхонова Инна Кимовна,
учитель начальных классов,

первая квалификационная категория;
Халтаева Светлана Трофимовна, учитель бурятского языка и литературы, первая квалификационная категория;
Замагина Валентина Михайловна, учитель начальных классов;
Михайлова Октябрина Александровна учитель начальных классов.

Унгин, 2020г.

Пояснительная записка

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре бурят. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Сейчас всем очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Очевидно и то, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребёнок начнёт осваивать их с самого малого возраста. Народная культура должна предстать в своей целостности, исходной связи с жизнью человека.

Программа, которую я представляю, ставит своей целью знакомство учащихся с историей и культурой бурят. В данной программе предлагаются знания, воспитывающие уважение, любовь к культуре, традициям, быту и опыту родного народа и живущих вместе с ним других народов, а также культуру межнационального общения народов У-ОБО.

Программа рассчитана для проведения внеурочной работы в школе для учащихся 1-4 классов. Программа реализуется за 4 года, 136 часов (1 час в неделю)

Цель программы: Познакомить учащихся с материальным и духовным наследием бурятского народа; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

Задачи программы:

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа.
2. Знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своей республики

3. Приобретение знаний основ бурятской культуры и искусства.
4. Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
5. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
6. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.
7. Воспитание любви к родному краю, её природе и бережное отношение к ней
8. Воспитание у учащихся патриотических чувств, гордость и уважение за свой народ.

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- о бурятских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **УУД**.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой бурятского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Характеристика курса

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

- Истории
- Краеведения
- Музыки
- Изобразительного искусства
- Трудового обучения

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

В данной программе мною применяются следующие **образовательные технологии**:

1. Технологии проблемного обучения;
2. ИКТ технологии;
3. Технологии дифференцированного обучения;
4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Проектные технологии.

Основные методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример

Средства обучения: видеоаппаратура, видеокассеты, компьютер

Формы организации разнообразные: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, экскурсии, тематические устные журналы, конференции, олимпиады, интернет-олимпиады, Неделя «Знатоки родного края», инсценированные представления, праздники народного календаря, выставки, конкурсы рисунков, фотографий.

Психологическое обеспечение программы:

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- обсуждение творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения;
- формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях.

Учебно-тематический план

№	Тема	Час	Примечание
1.	Вводное занятие	1	
2	Улигеры – героический эпос бурят. Вводное занятие	1	
3-6	С.П.Балдаев. Абай Гэсэр богдо хаан – улигер Знакомство с текстом улигера	4	
7-11	Разучивание отдельных ветвей эпоса Ветвь «Эрын гурбан наадан» (Три игры мужчины)	5	
12-15	Народные песни бурят: о природе: «Хадын хурса ногоондо» и др.	4	

	Разучивание их Конкурс народных песен		
16-17	Песни колхозного строя: «Колхозой трактор» и др.	2	
18-21	Свадебные песни: «Арюухан сэбэрхэн» «Хадада тарихан таряантнай» «Песни девушки»	4	
22-23	Хвалёбные песни / Соло/	2	
24-27	Праздник «Сагаалган» Песни, посвященные празднику «Сагаалган»	4	
28-32	Эрын гурбан наадан, Сурхарбаан Конкурс «Эрын гурбан наадан»	5	
33-36	Эхэнэрээ долоон эрдэм	4	
37-40	Эрэ хунэй 9 эрдэм	4	
41-44	Народные игры: Малгай нюулга, Тоорсэг наадан	4	
45	Ехор бурят	1	
46-47	Осоо	2	
48-49	Будалай	2	
50-51	Простой ехор	2	
52-53	Композиция из трех ехоров	2	
54-55	Тухэроон	2	
56-57	Колесууха	2	
58-59	Булжамуурай наадан	2	
60-63	Композиция из шести ехоров	4	
64-65	Гуугэл	2	
66-67	Айдуусай	2	
68-71	Композиция из восьми ехоров	4	
72-83	Малые жанры фольклора: загадки, пословицы, поговорки, юроолы / разучивание, конкурс парами/	12	
84-86	Обряды бурят / обряд захоронения последа/	3	

87-91	Обряд «Улгээдэ оруулха»	5	
9296	Обряды бурят / катание войлока/	5	
97-101	Обряд «Үнэ хайшалаан. Милаан»	5	
102-106	Свадебные обряды	5	
107-112	Табан хушуу мал	6	
113-118	Бурятская одежда. Традиционная мужская одежда. Традиционная женская одежда	6	
119-121	Женские украшения	3	
122-133	Бурятские народные сказки	12	
134-136	Повторение	3	
Итого:		136	

Ожидаемые результаты

По окончании обучения учащиеся **должны знать:**

- историко-культурное, духовное наследие своей республики

Должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Список литературы:

1. Алагуева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006
2. Бабуева В.Д. “Материальная и духовная культура бурят” учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004
3. Батоева Д.Б., Галданова Г.Р. и др. “Обряды в традиционной культуре бурят”- М.: Вост. Лит.2002
4. Баирова Л.К. “Истоки и тайны бурятских улигеров” в 2 частях – Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2006
5. Галшиев Э-Х. “Зеркало мудрости”-Улан-Удэ: Бур. книжное изд-во, 2006

6. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. “Традиционная культура бурят”- Улан-Удэ, 2000
7. Дашиева Л.Д. “Традиционная музыкальная культура бурят” Метод. пособие – Улан-Удэ: Респ. типография, 2005
8. Дугаров Б. и др. “ Бурятские народные сказки”. Сборник- М: Современник 1990
9. Детский ежемесячный иллюстрированный журнал “Одон. Star.Звезда”- Улан-Удэ: Респ. типография
10. Календарные обычаи и обряды у народов Восточной Азии. Новый год.- М., 1985
11. “Костюмы народов Бурятии” Справочно-библиографический CD. Сост: Базарова Д.В. и др.: национ. Библиотека РБ, Улан-Удэ, 2006
12. Муханов И.Л. “Дождь из цветов” Бурятские буддийские притчи. Центр русско-азиатских исследований “Агирти”, 2005

Приложение

Тест

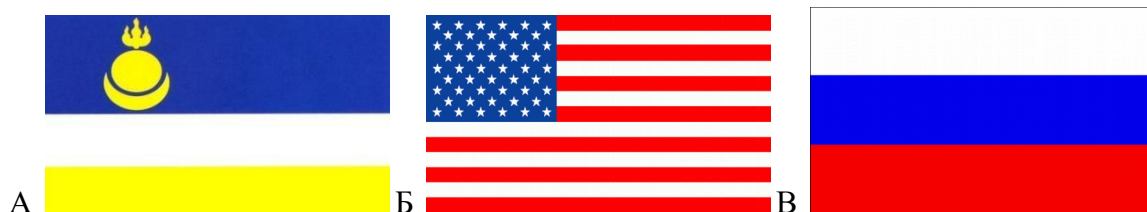
1. Как называется столица Республики Бурятия?

- А) Москва
- Б) Улан-Удэ
- В) Новосибирск

2. Сколько городов в Республике Бурятия?

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

3. Назовите цвета флага республики Бурятия?



4. Какая птица двигается по вертикальному стволу дерева вверх и вниз головой?

- А) Дятел
- Б) Поползень
- В) Дрозд

5. Какая птица способствует расселению кедра?

- А) Горихвостка
- Б) Кедровка
- В) Дрозд

6. Морин Хуур - это...

- А) Праздник
- Б) Народный инструмент
- В) Всадник

7. Национальное бурятское блюдо?

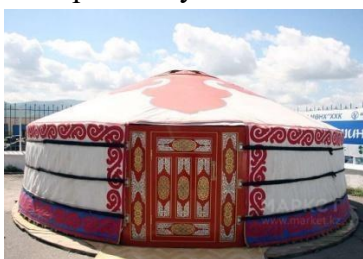
- А) Буузы
- Б) Борщ
- В) Плов

8. Какая река вытекает из Байкала?

- А) Волга
- Б) Ангара
- В) Дон

9. Как называется жилище бурят?

- А. Юрта Б. Чум В. Изба



10. Как называется новый год в Бурятии?

- А) Пасха
- Б) Рождество
- В) Сагаалган

11. Каких животных, обитающих на территории Бурятии, вы знаете?

12. Какие деревья растут в Бурятии?

Викторина «Город мой Улан-Удэ»

Цель: формирование чувства гражданственности, гордости и любви к малой родине.
Задачи:

1. Систематизировать знания детей о родном городе: какие красивые места в нём есть, какие достопримечательности.
2. Пополнить и активизировать словарный запас детей по данной теме.
3. Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ, опираясь на наглядность пространственные представления воображение, логическое мышление.
4. Закреплять типы смысловых отношений слов «контраст» - «сходство».
5. Воспитывать чувство гордости и восхищения своим городом и его жителями, любовь к родному краю.

Форма проведения: игровая.

Тип занятия: интегрированное.

Ход мероприятия:

Зал празднично украшен символикой города, шарами. Дети входят в зал и садятся полукругом.

Ведущий: Ребята, в прошлом году мы отмечали юбилей нашего города -350 лет. Мы сегодня проведем викторину, которая называется «город мой Улан - Удэ».

Просмотр презентации «Мой город».

Мой родной город- Улан-Удэ.



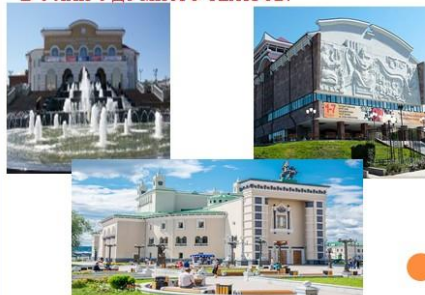
САМАЯ БОЛЬШАЯ ГОЛОВА ЛЕНИНА
СТОИТ В МОЕМ ГОРОДЕ.



ЭТО ЛЮБИМЫЕ УЛИЦЫ УЛАН-УДЭ, ПО
КОТОРЫМ Я ЛЮБЛЮ ГУЛЯТЬ.



В УЛАН-УДЭ МНОГО ТЕАТРОВ.



Стихотворение «Улан-Удэ»
Автор: Дамбинова Екатерина

Улан-Удэ самый лучший город,
Процветает и вечно молод,
В каждом месте найдется креативность,
Всегда в домах уют и гостеприимность,

Здесь первозданная красота Байкала,
Налюбоваться не могу мне все мало,
Сердцу близкий и тепло хранимый,
Лучший город, Улан-Удэ мой любимый!

Ведущий:

Итак, давайте начнем нашу викторину. Сначала разделимся на 2 команды, выберите названия и капитана для своих команд.

Ведущий:

Правила игры:

- Вопросы задаются командам по очереди.
- Каждая команда за правильный ответ - получает жетон.
- Если команда не дает ответ, ход переходит другой команде.
- Если и вторая команда не знает ответ, то отвечают зрители.
- Подсказывать нельзя, иначе вопрос снимается.

I тур.

Вопросы по истории города Улан-Удэ

1. В каком году был основан город Улан-Удэ? (**1666**)
2. Какое было его первоначальное название? (**Верхнеудинск**)
3. Как переводится название города Улан-Удэ? (**Красная река**)
4. На берегах каких рек построен город? (**Уда и Селенга**)
5. Что изображено на гербе Улан-Удэ?



1. Что изображено на флаге Улан-Удэ?



1. Назови районы города (**Советский, Октябрьский, Железнодорожный**)
2. **Перечисли театры города**
 - Государственный русский драматический театр им. Н. Бестужева

- Бурятский государственный академический театр драмы им. Х. Намсараева
 - Академический театр оперы и балета им. Г. Цыдынжапова
 - Республиканский театр кукол «Ульгэр»
 - Молодёжный художественный театр драмы
 - Бурятский государственный национальный театр песни и танца «Байкал»
9. **Перечисли музеи города**
- Художественный музей им. Сампилова
 - Музей природы Бурятии
 - Музей истории Бурятии им. Хангалова
 - Геологический музей
 - Этнографический музей народов Забайкалья
 - Музей Бурятского научного центра Соран
 - Литературный музей им. Х. Намсараева
 - Музей города Улан-Удэ
10. **Назови православные храмы в Улан-Удэ**
- Церковь Вознесения
 - Свято-Троицкий храм
 - Свято – Одигитриевский собор
11. **Назови буддийские храмы в Улан-Удэ**
- Иволгинский дацан
 - Буддийский центр "Ринпоче-Багша"

II тур.

Ведущий: «Игра капитанов».

Капитанам задается по 1 вопросу:

- Какие народы проживают в нашей республике? (*буряты, русские, татары, эвенки, армяне, грузины, азербайджанцы...*)

- Сколько городов в Бурятии? (6 городов: Улан-Удэ, Гусиноозерск, Северобайкальск, Закаменск, Кяхта, Бабушкин).

Музыкальная пауза

«Улан-Удэ»

Автор: Жаргал Бадмацыренов

В вечерней тишине, сгорающий в огнях,
Я помню о тебе всегда Бурятия моя
Красивый город-сад над Селенгой стоит
Лучами он с небес объят красивый город-сад.

Припев:

Улан-Удэ, Улан-Удэ, звучит в моей душе
На этой сцене для тебя пою сегодня я.

Вокруг тебя лежит бескрайняя тайга

Зимой покрывают всё могучие снега
А летом степь твоя в саранковом цвету
Нигде на свете краше места в мире не найду
Припев:

Прекрасен твой Байкал хрустальна в нём вода
На целом свете для меня дороже нет тебя.
О, родина моя, будь счастлива всегда
Пока живёт твоя земля, тогда живу и я
Припев:

III тур. «Танцевальный»
музыкальное сопровождение «Ехор»

Конкурс на лучшее исполнение национального танца бурят «Ехор».

Ведущий:

Считают с детьми жетоны и определяют команду-победителя. Далее проводится награждение участников сертификатами.

Ведущий:

Ребята, сегодня мы с вами узнали много интересного о родном городе. Давайте будем любить родной город, где мы родились и живем, уважать людей разных национальностей, которые живут и трудятся рядом с нами. Спасибо за активное участие в викторине «Город мой Улан-Удэ»!

**Викторина
«Знатоки Байкала»**

Тема: озеро Байкал

Цель: Расширить познавательный и культурный кругозор учащихся, что позволит раскрыть у ребят индивидуальные особенности и знания; привить учащимся любовь, а также стремление к тому, что нужно беречь и охранять природу родного края и страны в целом.

Оборудование: Листки бумаги на каждый стол.

Организационный момент

Класс делится на две команды. Командам задается вопрос и дается несколько вариантов ответов, нужно выбрать правильный, каждый вопрос имеет свою стоимость, чем труднее вопрос, тем больше баллов можно заработать. В каждой команде ученики отвечают по очереди. В итоге побеждает та команда, которая наберет больше баллов.

Вступительное слово учителя

*Ах, сколько лет хвалу Байкалу пели,
Как он богат, красив и чист!
Листки с календаря слетели
Десятилетиями, как единый лист.
И факт печальный сердце нам
Тревожит*

*И действий требует от нас.
Байкал себя сам защитит
Не может-
Кто руку помощи подаст.*

Байкал – это уникальное место на нашей планете, одно из древнейших озер мира. В его фауне представлены почти все основные типы пресноводных животных мира. Это гигантская уникальная естественная лаборатория и центр видообразования, привлекающий всё больший интерес не только специалистов, но и любителей природы. Байкал замечателен ещё и тем, что это крупнейшее хранилище и фабрика чистой пресной воды.

1 раунд

Вопросы

- 1. Что означает слово «Байкал»? (10 баллов)**
 - **Богатое озеро;**
 - Синее озеро;
 - Глубокое озеро.
- 2. Какое из озер является двойником Байкала? (7 баллов)**
 - Ладожское;
 - **Танганьика;**
 - Виктория.
- 3. Назовите возраст озера Байкал? (5 баллов)**
 - 500 тыс. лет;
 - Миллион лет;
 - **25 миллионов лет.**
- 4. Сколько химических элементов содержится в воде Байкала? (5 баллов)**
 - **более 40 элементов;**
 - 155 элементов;
 - 12 элементов
- 5. Как Вы думаете, сколько видов животных обитают в Байкале в настоящее время? (7баллов)**
 - 100 видов;
 - **1550 видов;**
 - 5000 видов.
- 6. Есть ли в Байкале жемчужницы? (5 баллов)**
 - Да;
 - **Нет.**
- 7. Назовите самых древних обитателей Байкал? (3 балла)**
 - Олигохеты;
 - **Губки;**
 - Брюхоногие моллюски.
- 8. На каких глубинах в Байкале есть жизнь? (3 балла)**
 - На дне;
 - На поверхности;
 - **Везде.**
- 9. Самый большой остров на Байкале? (3 балла)**
 - Мадагаскар;
 - **Ольхон;**

- Сахалин.

10. Самая знаменитая рыба озера Байкал? (6 баллов)

- Сельдь;
- Карась;
- **Омуль.**

11. Назовите рыбу эндемик Байкала? (5 баллов)

- Карась;
- Щука;
- **Голомянка.**

12. Могут ли Байкальские рыбы изменять свой цвет? (3балла)

- **Да;**
- Нет.

13. Чем обеспечивается чистота воды Байкала? (5 баллов.)

- Водросли;
- **рачок Эпишура;**
- Медузы.

14. Какие крупные млекопитающие водятся в Байкале? (3 балла)

- Белый медведь;
- Морж;
- **Нерпа.**

15. Когда озеро окрашивается в бурый цвет? (10 баллов)

- **Весной, когда цветут водоросли;**
- При попадании озеро молнии;
- В шторм.

Подведение итогов по первому раунду.

2 раунд «Рассказ»

Каждой команде дается задание, которое они должны выполнить в течение 15 минут. По мере полноты и правильности ответа, каждая команда получает определенное количество баллов.

1 команда: Какие вы знаете легенды о Байкале?

2 команда: Расскажите о животных Байкала?

Подведение итогов по второму раунду.

3 раунд «Анаграмма»

Названия, каких рыб здесь записаны, какие из них обитают в озере Байкале?

- 1 - УМЬЛО (омуль),
- 2 - ТОСЁР (осётр),
- 3 - АРИУХС (хариус),
- 4 - МЕНЬТАЙ (таймень),
- 5 - КУЬНО (окунь),
- 6 - МОЛОКНЯГА (голомянка),
- 7 - АЩУК (щука).

Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Подведение итогов по третьему раунду.

4 раунд «Разминка»

1. Встаньте те, кто купался в Байкале?
2. Поднимите руки вверх те, кто пил байкальскую воду?
3. Опустите руки те, кто ел рыбу, пойманную в Байкале?
4. Потянитесь вверх те, кто сам рыбачил?
5. Подпрыгните те, кто любит отдыхать на берегу Байкала?
6. Топните те, кто после отдыха оставлял на берегу или в лесу мусор?
7. Хлопните те, кто бережёт природу и, уходя, забирает мусор с собой?

Молодцы!

Подведение итогов

В итоге игры подсчитываются баллы, какая команда набрала больше баллов, та и побеждает. Участники команды получают медальки «Знатоки Байкала».