

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

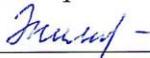
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Кижингинский район"**

**МБОУ "Кижингинский лицей им.В.С.Мункина "**

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УВР



Жимбеева О.Ц.  
приказ №64 от «31»08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Гунзынова Д-Х.Д.  
приказ № 67 от «07»09.2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Байкаловедение»**

**для учащихся 3-4 классов**

Дамбаева Г.Ц, учитель начальных классов

с.Кижинга, 2023 г

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Кижингинский район"**

**МБОУ "Кижингинский лицей им.В.С.Мункина "**

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_

Жимбеева О.Ц.  
приказ №64 от «31»08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Гунзынова Д.-Х.Д.  
приказ № 67 от «07»09.2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Байкаловедение»**

**для учащихся 3-4 классов**

Дамбаева Г.Ц, учитель начальных классов

с.Кижинга, 2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Байкаловедение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой эколого-биологическую направленность с опорой на краеведческое содержание и как дополнение к курсу «Окружающий мир».

Актуальность программы «Байкаловедение» для начальной школы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Познавательный аспект содержания раскрывается посредством знакомства с живыми и неживыми объектами природы, необходимыми для сохранения видов животных и растений. Способствует углублённому изучению окружающего мира, биологии и экологии. Большое количество экскурсий, практических занятий, бесед придают программе особое значение, развивают творческую любознательность, интеллектуальную личность.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, рассчитана на 68 часа.

**Цель курса** – привлечение учащихся к вопросам экологии окружающей среды, к вопросу изучения и сохранения флоры и фауны озера Байкал и формирование экологического мировоззрения, мышления, сознания, культуры, направленной на рациональное экономическое использование природных ресурсов нашего региона.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. расширить экологические знания у детей о природе Бурятии, повысить экологическую грамотность;
2. формировать:
  - представления о взаимосвязях окружающей среды и здоровья человека;
  - экологическое понятие об уникальности и целостности природных комплексов родного края;
  - навыки работы составления, оформления и представления проектов.

#### **Развивающие:**

Развить:

1. умения применять полученные знания в дальнейшем на практике;
2. потребность общения с природой; прививать чувство любви к природе
3. стремление познавать природу родного края;
4. умение и навыки исследовательской работы.

#### **Воспитательные:**

Способствовать воспитанию

1. экологической культуры, экологической этики нахождения в природной и городской среде.
2. самооценки деятельности, в быту, на отдыхе, с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде и своему здоровью.
3. чувства ответственности человека за свои поступки, за результаты своей деятельности;
4. потребности к здоровому образу жизни, к пропаганде бережного отношения к окружающей среде.

## Учебно – тематический план

### 3-4 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
	<b>Раздел 1. Мир живой природы</b>	<b>21</b>	10	11
1	История изучения озера. Удивительный мир воды.	2	1	1
2	Флора и фауна Байкала.	3	2	1
3	Мир живой природы	2	1	1
4	Редкие и исчезающие животные	2	1	1
5	Знакомство с разнообразием растений.	2	1	1
6	Редкие и исчезающие растения	2	1	1
7	Кто такие эндемики. Эндемики Байкала.	2	1	1
8	Эта забавная нерпа	1	1	
9	Байкальские сказки	2	1	1
10	Игра «Байкальский сундучок»	1		1
11	Экскурсия в Музей природы	1		1
12	Обобщающее занятие. «Природа Байкала»	1		1

### Планируемые результаты курса

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание программы направлены на достижение следующих результатов:

**Личностные** — формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

**Метапредметные** — формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

проговаривать последовательность действий.

учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями, названиями, схемами, картами и др.

учиться *работать* по предложенному учителем плану.

учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре, карте и др.)

добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях и внеучебной деятельности.

перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение проблемных вопросов с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*слушать* и *понимать* речь других.

совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

### **Предметные результаты:**

формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной экологической культурой

развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

К концу обучения учащиеся должны овладеть набором ключевых и базовых компетенций:

#### 1. Учебно- познавательная компетенция

-умение находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях;

-умение отличать факты от домыслов;

-владение приёмами в нестандартных ситуациях.

#### 2. Коммуникативная компетенция

-владение навыками работы в группе;

-знание правил культуры взаимоотношений;

-умение правильно задавать вопрос;

-умение представлять себя;

- умение владеть разными социальными ролями в обществе.

#### 3. Ценностно- смысловая компетенция

- способность видеть и понимать окружающий мир;

-умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

#### 4. Общекультурная компетенция

-знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;

-умение организовать быт и досуг;

-знание духовно- нравственных основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

В рамках программы «Азбука Байкала» могут использоваться следующие **формы и методы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- конкурсы;
- экскурсии;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- наблюдения и практические работы;
- дидактические игры;
- работа с различными источниками краеведческой информации.

**Календарно- тематическое планирование  
3-4 классы**

Разделы программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты	Кол-во часов	Даты проведения	
					по плану	по факту
<b>Мир живой природы</b>						
	История изучения озера. Удивительный мир воды.	Беседа	<p>Личностные — формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях и внеучебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.</p> <p>Предметные результаты: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной экологической культурой</p> <p>развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.</p>	6		
	Флора и фауна Байкала.	Просмотр видео	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях и внеучебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.</p> <p>Предметные результаты: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной экологической культурой</p> <p>развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.</p>	9		
	Мир живой природы	Беседа	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя</p>	6		

			<p>различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях и внеучебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.</p> <p>Предметные результаты: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной экологической культурой развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.</p>			
	Редкие и исчезающие животные	Беседа	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях и внеучебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.</p> <p>Предметные результаты: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной экологической культурой развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.</p>	6		
	Знакомство с разнообразием растений.	Видео экскурсия	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях и внеучебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.</p> <p>Предметные результаты: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной экологической культурой развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.</p>	6		
	Редкие и исчезающие растения	Беседа	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p>	6		

			<p>Познавательные УУД:          делать предварительный отбор источников добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя различные источники,          Коммуникативные УУД:          донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.          Предметные результаты:          формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной экологической культурой          развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.</p>			
Кто такие эндемики. Эндемики Байкала.	Просмотр видеоматериала	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.          Познавательные УУД:          делать предварительный отбор источников добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях и внеучебной деятельности.          Коммуникативные УУД:          донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.          совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.          Предметные результаты:          формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной экологической культурой          развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.</p>	6			
Эта забавная нерпа	Презентация	<p>Познавательные УУД:          делать предварительный отбор источников добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях и внеучебной деятельности.</p>	4			
Байкальские сказки	Коллективные творческие дела	<p>Личностные — формирование следующих умений:          определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.          Коммуникативные УУД:          донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.          совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.</p>	4			
Игра «Байкальский сундучок»	Викторина	<p>Личностные — формирование следующих умений:          определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.          Коммуникативные УУД:          донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.          совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.</p>	7			

	Экскурсия в Музей природы	Экскурсия	Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.	4		
	Обобщающее занятие. «Природа Байкала»	Творческие проекты	Личностные — формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. Предметные результаты: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, развитие познавательных интересов, любознательности, мотивов познания и творчества.	4		
			Итого:	68		

## Информационно - методическое обеспечение

### Список литературы

1. «Байкальский сундучок» учебно-методический комплект для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Издательство Бурятского госуниверситета.
2. Богданец Т. Экологические знания — первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2003 г.
3. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2005. — N 6.
1. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «окружающий мир» // Начальная школа. – 2007. — N 9.
2. Ребро И. В. Формирование экологического мировоззрения как средство реализации проектной деятельности // Образование в современной школе. — 2009. — N 11
3. Николаева С. Формирование начал экологической культуры : младший школ. возраст // Дошкольное воспитание. – 1999. — N 10.
4. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г. В. Буковская. — М. : ВЛАДОС , 2004 г.  
Павленко Е. С. Экологическое образование и воспитание младших школьников // Начальная школа. – 1998. — N 5.
5. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников : кружковая работа // Начальная школа. – 2003. — N 5.
6. Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка.С.Н. Асламова. Иркутск: Редакция журнала «Сибирячок». 2002. - 96 с.
7. Энциклопедия «Экология». - М: Мир энциклопедий Аванта+: Астрел, 2015. - 624с.
8. Энциклопедия «Мир животных» - М: Мир энциклопедий Аванта+: Астрел, 2014. – 452 с.