

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Кижингинский район"

МБОУ "Кижингинский лицей им.В.С.Мункина "

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Жимбеева О.Ц.
приказ №64 от «31»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Гунзынова Д-Х.Д.

приказ № 67 от «07»09.2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Алтанай дуһалнууд»
для учащихся 1-4 классов**

Дамбаева Г.Ц, учитель начальных классов

с.Кижинга, 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Кижингинский район"

МБОУ "Кижингинский лицей им.В.С.Мункина "

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Жимбеева О.Ц.
приказ №64 от «31»08.2023 г.

Гунзынова Д-Х.Д.
приказ № 67 от «07»09.2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Алтанай дуһалнууд»
для учащихся 1-4 классов**

Дамбаева Г.Ц, учитель начальных классов

с.Кижинга, 2023 г.

Пояснительная записка

В условиях обновления общественных отношений, когда происходит переосмысление многих мировоззренческих понятий исторических и политических концепций, особую актуальность приобретает решение проблем воспитания с учетом национально – региональных особенностей образования. В силу многих причин в педагогическом процессе не используются народные традиции, принцип краеведения, создающие условия для расцвета личности ребенка. Нашим воспитанникам предстоит жить, творить и продолжать традиции своего народа в будущем. Я считаю, что для этого важно,

- *в первую очередь собрать те драгоценные крупы народной мудрости, сохранившиеся в памяти пожилых людей и в немногих литературных источниках;*
- *во - вторых, кропотливо собирать краеведческую информацию, имеющую большой воспитательный потенциал;*
- *в - третьих, изучать и распространять опыт работы учителей, использующих средства народной педагогики и краеведческий материал в своей работе.*

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость создания программы по этнопедагогике. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

Применение народной педагогики и принципа краеведения в умственном воспитании младших школьников возможно как на уроках и во внеклассных работах. Данная программа предназначена для детей младшего школьного возраста.

Цель программы: *познакомить учащихся с материальным и духовным наследием бурятского и русского народа; формировать черты гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного поведения, общей культуры.*

Задачи программы:

- ☉ *изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского и русского народов; показать ребенку самобытность и неповторимое своеобразие бурятской и русской народной культуры;*
- ☉ *содействовать сплочению семьи, укреплению связей между поколениями, научить учащихся составлять «генеалогическое древо» рода;*
- ☉ *научить понимать всё богатство художественного языка с помощью малых жанров фольклора, сказки, народного танца-хоровода «Ёхор», русской пляски, национальных костюмов, утвари, архитектуры и др.;*
- ☉ *научить жить в гармонии с окружающей природой, людьми;*
- ☉ *подготовить ребенка к дальнейшему освоению разных типов культуры своей национальной, других национальных форм культуры, как составных частей мирового культурно – исторического процесса;*
- ☉ *способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности;*
- ☉ *выработать умения по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения;*
- ☉ *воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.*

Характеристика

Программа основана на блочном принципе и имеет концентрический характер, что предполагает постепенное углубление знаний, по каждому разделу переходя из класса в класс, возможность усложнения педагогической задачи, повышения требований к уровню нравственной подготовки учащихся. В течение 4 лет в системе занятий перед детьми на краеведческом материале раскрывается система миропонимания, выработанная его предками по тем основным параметрам человеческой жизни, которые хозяйственно – практически, бытийно, нравственно и эстетически являются стержневыми для любого народа и для любой эпохи, в том числе и для нашей: «Фольклор»; «Обычаи и традиции народа»; «Родной край».

Соответственно этим трем проблемам, трем вечным вопросам направлен основной материал программы.

Основные направления программы:

- ☉ «Фольклор »;
- ☉ «Обычаи и традиции народа»;
- ☉ « Родной край».

Основные принципы:

- коммуникативность (*формирование умений и навыков речевого общения*);
- принцип языковой взаимоподдержки и переключки.

Принципы:

- *дидактические* (сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи обучения с жизнью);
- *воспитания* (социальной активности, социального творчества, развивающее воспитание, мотивированность, проблемность, индивидуализация, опора на ведущую деятельность);
- *развития* (деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества);
- *здоровьесберегающие* (ведущей роли валеологических знаний, природосообразности, индивидуального подхода, возрастной принцип

Учет возрастных и психофизиологических особенностей

Младший школьный возраст (6-10 лет).
Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в деятельности ребенка, отношениях с другими людьми. Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с взрослыми (учителями) и со сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения).

Малыши, которые поступают в школу в 6-7 лет, сталкиваются со множеством проблем, проходят долгий адаптационный период: они узнают, что такое школа, для чего нужно учиться, учатся соблюдать режим дня, правила поведения, гигиены и многое другое, неизвестное им до приезда в интернат. Многие дети, поступая в школу, плохо говорят по-русски, некоторым в первое время требуется переводчик. Кому-то адаптационный период дается легче, кому-то труднее. Поэтому в это время особенно важно опираться на принципы народной педагогики, отслеживать и изучать особенности национального воспитания детей.

Процесс воспитания складывается под воздействием национального сознания, самосознания, этнокультурной среды, традиционной культуры воспитания, педагогической культуры, народной педагогики. Средствами этнического воспитания при этом могут служить *фольклор*: мифы, сказки, легенды, песни; культура, традиции, обычаи родного народа. Все это учитывается в процессе обучения и воспитания. В уроки и внеклассные мероприятия включены элементы национальной культуры бурят: использование национальной лексики, фольклорных произведений на уроках русского языка и чтения, составление задач на национальную тематику по математике, опора на жизненный опыт при изучении окружающего мира, применение традиционных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства.

При работе с первоклассниками в школе- интернате опираемся на следующие жизненные правила:

- не торопи ребенка, ему нужно подумать;
- не ругай ребенка, а просто объясни, как нужно делать;
- уважай правила общения родного народа с природой;
- уважай традиции и обычаи народа;
- помни, что каждый человек – это личность.

Для организации образовательного процесса используются **технологии**:

- *проблемно-диалогическая технология;*
- *проектная технология;*
- *игровая технология;*
- *объяснительно-иллюстрированная.*

Методы:

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ, работа с печатными); наглядный (картины, опорные схемы, слайды, модели букв, цифр, счетный материал и др.); практический; исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
методы контроля и самоконтроля в обучении: устный; письменный; практический.

Связь с другими дисциплинами

В курс обучения грамоте интегрированы такие предметы, как *природоведение, родной язык, математика, изобразительное искусство, основы безопасности жизнедеятельности.*

Формы контроля: входной (*стартовая диагностика*); текущий (*устный опрос, конкурсы чтецов участие в конкурсах, олимпиадах, декоративно-прикладного искусства*) итоговый (*праздники, конкурсы, КВН, соревнования, викторины*)

Формы организации:

- интегрированное занятие;
- инсценированное представление;
- краеведческая викторина;
- экскурсия;
- конференция;
- конкурс;
- олимпиада;

- праздник;
- выставка декоративно-прикладного искусства;
- фестиваль
-

Прогнозируемые результаты:

- ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; чувства гордости и уважения за свой род, народ;
- через знания фольклора, традиции и обычаев народов родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России.

Содержание программы

- I.** Буряад арадай аман зохёолой абдарһаа. Буряад арадай аман зохёол – Үндэһэн соёлой эхин, арадай гүн ухаанай, һайхан сэдхэлэй дундаршагүй баялиг.
- II.** Үльгэрнүүд – буряад арадай аман зохёолой эгээн ехэ бүтээлнүүд. «Гэсэр» - буряад арадай гайхамшагта зохёол. Үльгэршэд. Үльгэр түүрээлгэ – түрэлхиин бэлиг.
- III.** Онһһон үгэнүүд – сэсэн мэргэн һургалнууд.
- IV.** Хошоо үгэнүүд – уран хурса найруулгатай сэгнэлтэнүүд.
- V.** Таабаринууд – арадай сэсэн ухаанай далда удхатай ажаглалтанууд.
- VI.** Буряад арадай дуунууд – аман зохёолой эгээл дэлгэрэнгы хубиинь ёохор.
- VII.** Домогууд. Онтохонууд. Жороо Үгэнүүд. Үрээлнүүд, магтаалнууд, буряад нааданууд.

Тематическое планирование

I класс – 10 час

<i>н/п</i>	<i>Темэ</i>	<i>саг</i>	<i>Гол ойлгосонууд</i>	<i>Арганууд</i>
1.	Аман үгын абдарһаа. Таабаринууд	1 ч.	Таабаринууд – арадай сэсэн ухаанай далда удхатай аман зохёолой жанртай танилсуулха.	Таабари таалгын харалган
2.	Онһһон үгэнүүд	1 ч.	Онһһон үгэнүүд – сэсэн мэргэн һургалтанууд. Онһһон үгэ оншотой.	онһһон уран гоёор хэлэлгын харалган
3.	Жороо үгэнүүд	1 ч.	Хурса, хурдан хэлэтэй болохо.	жороо үгэнүүдые харалган
4.	Онтохонууд ба үльгэрнүүд	3 ч.	Арадай ажабайдалтай танилсуулгада нүлөө үгэнэ. Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ,	Инсценоровани
5.	Буряад арадай нааданууд	4 ч.	Шагай наадан, Бэһэлиг нюужа наадажа һураха.	Шагай шүүрэлгэ. Мори урилдаалга.
6	Арадай һургаалнууд	3	«Хүн болохо багаһаа, хүлэг болохо унаганһаа», «Хүнэй хүбүүе хүсэ оруулдаг – һургаал, хүлэгэй унагые шадал оруулдаг – тэжээл» гэһэн арадай сэсэн үгэнүүдые үндэһэн болгожо, үе дамжан ерэһэн хүмүүжүүлэй жолооо эмхилхэ.	Сообщение Диалог сбор материалов опрос

II класс – 12 час.

1	Таабаринууд	2 ч.	Таабаринуудыг темээр илгаж хураах.	«Танха баабайнда» гэгээн хэсгээл үнгэргэхэ.
2	Буряад нааданууд	2ч	Шагай наадантай танилсуулга.	Шагай шүүрэлгэ. Мори урилдаалга.
3	Арадай дуунууд	2ч	Арадай дуунтай танилсаха, сэжэлдэхэ.	Суглуулха, дуулажа хураха Сагаалганай хайндэртэ хабаадаха.
4	Онтохон, үльгэр.	2ч	Онтохон, Үльгэрнүүдтэй танилсаха	Суглуулха Мэхэтэй петух» гэгээн онтохыг баг үмдэжэ наадаха.
5	Онъһон үгэ, жороо үгэнүүд.	2ч	Онъһон үгэ, жороо үгэнүүдыг сэжэлдэхэ, суглуулха, сборник болгон гаргаха.	Проект бэлдэхэ, сборник болгон гаргаха
6	Хориин 11 эсэгын уг изагуурай туужа	2ч	Хориин 11 эсэгын уг изагуурай туужатай танилсуулха.	«Миний уг гарбал» харбаалжан бэшэлгэ.

III класс – 16 час.

1.	Таабари.	1 ч.	Шэнэ ба хуушан таабаринуудыг илгаж хураах.	
2.	Онъһон үгэнүүд.	2 ч.	Онъһон үгэнүүдыг темээр илгаж хураах.	«Аман зохёолой үдэшэ» гэгээн хэсгээл үнгэргэхэ.
3.	Үрээлнүүд.	2 ч.	Үрээлнүүдэй удхатай танилсуулха.	«Аман зохёолой үдэшэ» гэгээн хэсгээл үнгэргэхэ.

4.	Ёохор.	3 ч.	Ёохор наадантай танилсуулха,	Сагаалганай хайндэртэ ёохор хатарха.
5.	Үльгэр.	6 ч.	Монгол туургата арадуурай Үльгэр зохёолнууднаа «Гэсэр» гэһэн түб Азиин арадуудай эрдэни зэндэмэнитэй танилсуулха.	Гэсэр тухай зурагуудай выстэвкэ.
6.	Буряад наадан.	2 ч.	Шагай наадантай улам Үргэнөөр танилсуулха.	

IV – 16 час.

1.	Таабаринууд. Үрээлнүүд.	3ч.	Таабари, Үрээлнүүдые өөһэдөө зохёожо туршаха.	«Булагхан» гэһэн газетэ гаргаха, Үхибүүдэй зохёохы туршалганууд ые тэндэ бэшэхэ.
2.	Онһон үгэ, жороо үгэ	2 ч.	Онһон Үгэнүүдые ба жороо Үгэнүүдые ансабайдандаа таараха сагта хэрэглэжэ һураха.	Зурагуудай выстэвкэ.
3.	Гурбалисан шүлэгүүд.	3 ч.	Гурбалисан шүлэгүүдые сэжэлдэхэ, танилсаха.	
4.	Дүрбэлисэн шүлэгүүд.	3 ч.	Дүрбэлисэн шүлэгүүдтэй танилсуулга.	
5.	Үльгэр. Домогууд.	5 ч.	«Бабжа Баатар» гэһэн Үльгэр удхаарнь хөөрэлдэхэ. «Балжан хатан», «Шэлдэй Занги».	Уншаһан Үльгэр домогуудые зураглан харуулха.

II . Түрэл буриад хэлэмнай

I класс – 6 час.

1.	Шүлэгүүд.	3 ч.	Багахан шүлэгүүдые сэжэлдэхэ, зүбөөр уранаар хэлэжэ һураха.	
2.	Сагаалган. 12 жэлнүүдэй нэрэнүүд.	3 ч.	12 жэлнүүдэй нэрэнүүдтэй танилсуулха, өөһэдын жэлые мэдүүлхэ.	жэлнүүд тухай зурагай выстэвкэ.

II класс – 10 час.

1.	12 жэлнүүд.	10ч.	12 жэлнүүдэй шүлэгүүдые сэжэлдэхэ, урвн гоёор уншажа һураха.	12 жэлэй багуудые (маска) үмдэжэ, зүжэг болгон Сагаалганай һайндэртэ табиха.
----	-------------	------	--	--

III класс – 10 час.

1.	Хоца Намсараев – буриад литературыын Үндэнэ табигша.	2 ч.	Хоца Намсараевай намтартай зохёолнуудтай танилсуулха.	Һургуулиин музейтэй танилсаха.
2.	Буриад хэлэн тухай шүлэгүүдэй баглаа.	3 ч.	Авторнуудай буриад хэлэн тухай хэлэн уран угэнуудтэй танисуулха, шүлэгүүдын сэжэлдэхэ.	«Уран үгэ » гэнэн харалганда хабаадаха.
3.	Шүлэг бэшэхэ туршалга.	4 ч.	Темэ темээр шүлэг бэшэжэ туршаха.	«Булаг» гэнэн газетэдэ шҮлэгҮҮдэ бэшэхэ.

IV класс – 10 час.

1.	Шүлэгүүд	1 ч.	Авторай «Ямар хэлэн дэлхэйдэ аһан баян бэ?» гэжэ шүлэгтэнь танилсаха, сэжэлдэхэ.	
2.	Үхибүүдэй журнал «Хараасгай».	2 ч.	Журнал сохи найруулга шүлэгүүдтэй танилсуулха.	Проект одного журнала
3.	Минии шүлэгүүд.	6 ч.	шүлэг бэшэжэ туршалга үргэл-жэлүүлхэ.	«Түрүүшын дуһалхан» Гэнэн шүлэгүүдэй харалган. «Хэжэнгын гол» газетэдэ бэшэхэ(зохёон шүлэгүдээ).

III Тоонто нютаг.

I класс – 7 час.

1.	Уг гарбал. Манай гэр бүлэ. Угай модон	4 ч.	Угай удха, гэр бүлэ, бүлын гэшүүд, тэдэнэй хоорондохи харилсаа холбоонтой танилсаха. Аба эжынгээ нэрэ мэдэхэ, хаана хүдэлдэг, юу хэдэг, ямар ажалтайб г.м	Угай харбаалжан
2	Минии нютаг.	2 ч.	Нютаг тухай хөөрэлдэхэ, хамтын, Үнсын ажал тухай ойлгосо.	Сообщение Диалог сбор материалов опрос
3.	Үйлсэнүүдэй нэрэ.	2 ч.	Хэн ямар үйлсэдэ байдаг бэ, үйлсэнүүдтэ Хэлэн нэрэ Үгтэһэн байгааг гэжэ мэдэхэ болохо.	Экскурси.

II класс - 8 час.

1.	Тоонто нютаг.	4 ч.	Түрэхэн нютагайнгаа хада уулануудай, уһа голнуудай, аршаануудай нэрэнүүдтэй танилсаха.	Экскурсии.
2.	Нютагайм баялиг.	4 ч.	Ой тайгын баялигы мэдэхэ, нютагайнгаа малнууд, ан арьяатан, шубу шонхор тухай мэдэсэ абаха, тэдээндэ гамтайгаар хандаха гэхэн ойлгосо абаха.	Проект «Минии нютаг»

III класс – 9 час.

1.	Байгаалияа гамная!	1 ч.	Эхэ байгаалияа хүндэлхэ гуримтай танилсаха.	«Байгаалияа гамная!» - плакат зуралга.
2.	Мүргэлитэй газарнууд.	2 ч.	Хэжэнгын дасан, Джарун Хашорай субарга тухай мэдэсэ.	Экскурси.
3.	Обоо тахилган.	2 ч.	Обоо тахилганай найр зугаа, наадан туха мэдэсэ.	Материал суглуулха, фотозураг
4.	Ц. Номтоев «Тоонто нютаг».	2 ч.	Авторай зохёолтой танилсаха, удхаарнь хөөрэлдэхэ, хүмүүжүүл-гын ансал ябуулха.	

5.	Байгал далай.	2 ч.	Бурядаймнай баялиг Байгал далай тухай, Ангара мурэн домогуудтай танилсаха.	Байгал тухай дуунуудай, шүлэгүүдэй, Зурагуудай харалган. Проект
----	---------------	------	--	---

IV класс – 10 час.

1.	«Бэлигүүн толи».	5 ч.	Мархаанзын дооромбын «Бэлигүүн толи» сооһоо абтаһан хургаалнуудтай танилсаха.	Анхарал, ажаглал
2.	Нютагайм домогууд.	5 ч.	Наһатай зонһоо урданай аман Үгын баялигыг суглуулха.	«Булаг» - газетэдэ суглуулһан аман Үгын баялигыг толилхо.

IV арадай ёһо заншалнууд.

I класс – 9 час.

1.	Һайн гэдэг юм бэ, муу гэдэг юм бэ?	1 ч.	Хүн болохо багаһаа, хүлэг болохо унаганһаа гэһэн оньһон үгын удхаар һайн, мууе ойлгуулха.	Проект бүтээхэ
2	5 хушуун мал.	1ч	5 хушуун малтай, малай харуулһан ба олзо тухай мэдэсэ.	Проект
53	Сахижа ябаарай Аха зониие хүндэлхэ гурим.	3 ч.	Хүн ахатай, дэгэл захатай. Уулзаад үгэ хэлэхэ жама ёһо Аба эжынгээ, аха зониие хүндэлхэ гуримтай танилсуулха.	

II класс – 10 час.

1	Табан хушуун мал.	2 ч.	Табан хушуун малай нэрэ, жэлнүүдтэй танилсаха.	Зүжэглэмэл наадан «5 хушуун мал».
2	Сагаан эдээн	2ч	Сагаан эдээн тухай Мэдэсэ. Сагаалганаар золгохо гурим	Сагаалганай һайндэртэ 5 хушуун мал тухай зүжэг табиха. Сагаан эдээнэй выставка

3.	Буян. Нүгэл.	1 ч.	Буян гэжэ юун гээшэб, Нүгэл гэжэ юун гээшэб гэхэн ойлгосо.	Фотоураг диалог
4.	Буддын шажан.	3 ч.	Буддын шажан тухай ойлгосо. 10 сагаан буян, 10 хара нүгэл тухай ойлгосо.	диалог

III класс – 12 час.

1.	Миний түрэлнүүд.	1 ч.	Түрэл түхимэй, ураг эльгэнэй холбоо тухай мэдэсэ.	Фотоураг Сообщение
2.	Нагсанар, абганар.	2 ч.	Эжын түрэлнүүд – нагсанар, абын түрэлнүүд – абганар гэхэн ойлгосо.	Мини абга, нагсанар гэхэн харбаалжан.
3.	Гэр байра.	1 ч.	Һэеы гэр, байшан гэр гэхэн мэдэсэ. Гэр соохи эд бараантай (бурханай шэрээ, гунгарбаа, ханза, үхэг, эргэнэг г.м.) танилсалга.	Юрта
4.	Эдэе хоол.	1 ч.	Сагаан эдээн. Эдээнэй дээжэ. Үргэхэ заншал тухай мэдэсэ.	Проект
5.	Мяхан хоол.	2ч.	Мяхан хоол тухай мэдэсэ. БҮхэлер табиха ёһо гурим. Төөлэй бариха заншал.	Проект
6	Талхаар хэгдэһэн эдээн.	1ч	Талхаар хэгдэһэн эдээн тухай мэдэсэ. (булша, бобо, хушуур г.м.).	Проект
7	Эрэ хүн эрдэни.	1 ч.	Буряад эрын 9 эрдэм(агнаха, нур харбаха, дархалха, барилдаха, мори норихо, ташуур гүрэхэ, шүдэр томохо, һээр шаха, урлаха) тухай мэдэсэ.	Диалог
8	Буддын шажан	2 ч.	Ивалгын дасан.	«Эрэ хүнэй 9 эрдэм» гэхэн зурагай выстэвкэ.

IV класс – 12 час.

1.	Үлгэн дэлхэй – Эхэ, үндэр тэнгэри эсэгэ.	1 ч.	Хүн байгаали хоёрой таһаршагүй холбоон тухай ойлгосо.	Проект
2.	Буряад зоной хубсаһан.	3 ч.	Үбэлэй, зунай дэгэлнүүдтэй, басаган, һамган дэгэлнүүдтэй, эрэ хүнэй, үхидүүдэй дэгэлнүүдтэ танилсуулха.	Проект
3.	Буряад малгай.	2 ч.		Зураг зураха

4.	Бураяд гутал.	2 ч.		Проект
5.	Эхэнэрэй шэмэг зүүдхэлнүүд	2 ч.		Проект
6.	Буддын шажан.	2 ч.	Хамба лама Этигылов.	Проект

Результативность

- Организация экскурсий в отдел краеведческого музея школы.
- Посещение концертов фольклорных коллективов, просмотр фольклорных программ по телевидению
- Сбор материала по этнопедагогике.
- Создание и оформление уголка по этнопедагогике.
- Проведение фольклорных праздников, конкурсов.
- Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах разного уровня.
- Создание проектов: сборник пословиц и поговорок; сборник загадок; сборник сказок о животных; сборник благопожеланий; сборник творческих работ и др.

После изучения курса программы

учащиеся должны знать:

- знать фольклор, культуру своего народа;
- свой род, предков, их биографию;

учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- составлять родословную - генеологическое древо;
- создавать различные проекты.

Тематическое планирование в 1 классе

Арадай аман угын абдарһаа (17ч)

№	Темэ	болзор	Гол ойлгосонууд	Ном соохи зохёолнууд	Класһаа гадуур хүдэлмэри
1.	Таабари	3ч.	Таабаринууд – арадай сэсэн ухаанай далда удхатай ажаглалтанууд.		Таабари таалгын, оньһон, жороо Үгэнүүдые уран гоёор хэлэлгын харалган.
2.	Оньһон үгэнүүд	3 ч.	Оньһон үгэнүүд – сэсэн мэргэн хургалнууд.		
3.	Жороо үгэнүүд	3 ч.	Хурса, хурдан хэлэтэй болоёл.		
4.	Онтохон ба үльгэрнүүд	3ч.			
5.	Буряад наадан	5 ч.	Бэһэлиг нюужа, шагай наадажа һураха.		

II Түрэл буряад хэлэмнай

I класс – 9 час.

1.	Шүлэгүүд.	5 ч.	Багахан шүлэгүүдые сээжэлдэхэ, зүбөөр уранаар хэлэжэ һураха.	Х. Намсараев «Буряад хэлэн», Э. Дугаров «Тоонто талынгаа», Г. Дашибылов «Буртагхан хилэһээ эхитэй...» .	
----	-----------	------	--	---	--

2.	12 жэлнүүдэй нэрэнүүд.	4 ч.	12 жэлнүүдэй нэрэнүүдтэй танилсуулха, өөһэдын жэлые мэдүүлхэ.		жэлнүүд тухай зурагай выстэвкэ.
----	------------------------	------	---	--	---------------------------------

III Тоонто нютаг.

I класс – 13 час.

1.	Манай гэр бҮлэ.	5ч.	Гэр бүлэ, бүлын гэшүүд, тэдэнэй хоорондохи харилсаа холбоонтой танилсаха. Аба эжынгээ нэрэ мэдэхэ, хаана хүдэлдэг, юу хэдэг, ямар ажалтайб г.м.	Буряад хэлэнэй электронно учебник.	
2.	Миний нютаг.	.5ч	Нютаг тухай хөөрэлдэхэ, хамтын, Үмсын ажал тухай ойлгосо.	Буряад хэлэнэй электронно учебник. Буряад орон.	
3.	Үйлсэнүүдэй нэрэ.	3ч	Хэн ямар үйлсэдэ байдаг бэ, үйлсэнүүдтэ Хэнэй нэрэ үгтэһэн байгааб гэжэ мэдэхэ болохо.	Хэжэнгэ нютагай план – карта.	Экскурси.

IV арадай ёһо заншалнууд.

I класс – 29 час.

1.	Найн гэдэг юм бэ, муу гэдэг юм бэ?	3ч	Хүн болохо багаһаа, хүлэг болохо унаганһаа гэхэн оньһон Үгын удхаар найн, мууе ойлгуулха.	М.Г. Доржиев, С.Ц. Содномов «Классһаа гадуур уншалга». Г. Дашибылов «Худалшан» с. 14.	
2.	Буян. Нүгэл.	3ч	Буян гэжэ юун гээшэб, Нүгэл гэжэ юун гээшэб гэхэн ойлгосо.	Буряад хэлэнэй электронно учебник. Шажан. мҮргэл.	
3.	Аха зоние хүндэлхэ гурим.	3ч	Аба эжынгээ, аха зоние хүндэлхэ гуримтай танилсуулха. Сагаалганаар золгохо гурим.	Буряад хэлэнэй электронно учебник. Ёһо заншал.	
4.	5 хушуун мал.	5ч.	5 хушуун малтай, малай харуулһан ба олзо тухай мэдэсэ.	Буряад хэлэнэй электронно учебник. 5 хушуун мал.	Сагаалганай найндэртэ 5 хушуун мал тухай зүжэг табиха.
5.	Сагаан эдеэн. Сагаалган	3ч	Сагаан эдеэн тухай мэдэсэ. Сагаалган тухай мэдэсэ.		Сагаан эдеэнэй выстэвкэ.

6	Буряад зоной хубсаһан	3	Эхэнэрэй, эрын, һамганай, басаганай дэгэлнуудтэй танилсалга		Уран зурагай выставка
7	Буряад гутал, малгай	2	Олон янзын буряад малгайтай танилсуулга	Таблицанууд	Буряад малгай гуталнуудай аппликациин выставка
8	Буддын шажан	2			Дасан, Джаран Хашарай субаргануудта экскурси
9	Ёһо заншалай һайндэр	1			Дуу, хатар, мурьсоон

Хэрэглэхэ литература:

- 1 Тугэлдэр Тобын. Хориин ба Агын буряадуудай урда сагай туухэ.
2. Вандан Юмсунов. Хориин арбан нэгэн эсэгын уг изагуурай тужа.
3. Шираб- Нимбу Хобитуев. Хориин арба нэгэн эсэгын буряад зоной туухэ.
4. Махатов В. Б. Цыденова Х. Г. Алтан гадаһан (хрестоматии)
4. Ш. Б. Чимитдоржиев. Выдающие деятели-выходцы из Хори-Бурят
5. Храни свои корни (сборник докладов участников республиканских, региональных конференций)