



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Кижингинский район"**

**МБОУ "Кижингинский лицей им.В.С.Мункина "**

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Жимбеева О.Ц.  
приказ №64 от «31»08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Гунзынова Д-Х.Д.  
приказ № 67 от «07»09.2023 г.

*Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Юный исследователь»  
1-4 кл*

Учитель нач классов: Доржиева Э.Б.

## Пояснительная записка

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования выделяет в качестве одного из приоритетных направлений развития и образования детей – познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размере, форме, цвете, звучании, ритме, материале, количестве, части, темпе, целом, времени, пространстве, покое, движении, причинах, следствиях...) и прочее.

В достаточно большом количестве в психолого-педагогической литературе описана обозначенная проблема познавательного развития, выделены условия и средства реализации данной деятельности, недостаточное внимание уделяется возможности использования новых подходов к решению данной проблемы, среди которых важное место занимает проектная (исследовательская, экспериментальная) деятельность младших школьников, обладающая большими резервами воспитательно-образовательного воздействия.

Младшие школьники – прирожденные экспериментаторы и исследователи, что выражается в их любознательности, постоянном стремлении к эксперименту, желании самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Непосредственный контакт обучающихся с материалами и предметами, опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира.

В ходе экспериментальной, проектной деятельности младший школьник учится наблюдать, сравнивать, размышлять, задавать вопросы, делать выводы, ставить цели, устанавливать причинно-следственные связи.

Освоение младшими школьниками систематизированных поисково-познавательных знаний способствует освоению опытно-экспериментальных действий, формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития младшего школьника.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы «Юный исследователь» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов с использованием лабораторного и цифрового оборудования PASCО. Занятия с применение приборов PASCО проводятся в «Точке роста»: 1 класс-10 занятий, 2 класс-12 занятий, 3 класс-9 занятий, 4 класс-9 занятий. Занятия в «Точке роста» проводятся по подгруппам по 8\10 человек в группе.

Рабочая программа «Юный исследователь» регламентирует цели и задачи, планируемые результаты.

Рабочая программа включает в себя: тематический план, содержание, список литературы.

Цель программы: развитие проектной (исследовательской, экспериментальной) деятельности обучающихся начальной школы.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она

имеет одну важную **особенность**: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов**:

- 1.интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- 2.системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- 3.непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно - исследовательской,экспериментальной деятельности;
4. взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
- 5.принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования, эксперимента или проектирования;

**Формы и методы проведения занятий**: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

## **1.Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Результат:**

- Расширение представлений о предметах и явлениях природы, рукотворного мира, выявляя их взаимосвязь и взаимозависимость.
- Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).
- Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.
- Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.
- Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.
- Развитые навыки самостоятельного проведения опытов с веществами (взаимодействие жидких, твердых и газообразных веществ, изменение их свойств при повышении или понижении температуры и механических воздействиях).

Проведение проектной (исследовательской, экспериментальной) деятельности планируется в несколько этапов, каждый из которых имеет определенные условия:

1 этап (первый класс).

Задачи, решаемые на данном этапе:

1.Выполнять действия в соответствии с предлагаемой пиктограммой. Определять содержание деятельности (рассказать о свойствах предмета или материалов)

2.Формировать умения рассматривать явление как систему, совокупность устойчивых связей между компонентами явления по линии: настоящее-прошлое-будущее, для выявления взаимосвязей объектов рукотворного мира.

3. Организовывать проведение исследовательских проектов совместно с учителем, родителями (законными представителями).

2 этап (второй класс)

Задачи, решаемые на данном этапе:

1.Выполнять ряд последовательных действий (выполнять опыты) в соответствии с моделями. Определять цели и достигать соответствующих результатов.

2.Развивать умение анализировать, выявлять существенные признаки предметов, вещества, материалов.

3. Используя системный подход, формировать представление о себе (настоящее, прошлое, будущее; строение частей тела и т.д.).

3 этапы (3 класс)

Задачи, решаемые на данном этапе:

1. Учить действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности; высказывать предложения об ожидаемом результате, обозначать его; определять цель деятельности, условия ее достижения; с помощью учителя или родителя составлять модель этапов деятельности; реализовывать информационные проекты.

2. Развивать навыки анализа, выявления существенных признаков веществ, материалов, предметов, особенностей их взаимодействия.

3. Познакомить с понятиями линия, система, подсистема; со связями с системами, не системами.

4 этап (4 класс)

1. Формировать навыки самостоятельного действия в соответствии с алгоритмом, достижения результата и обозначения; реализовывать практико-ориентированные или социально-значимые проекты.

2. Совершенствовать умение определять, анализировать структуру, признаки, особенности, свойства взаимодействия веществ, предметов, материалов.

3. Развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей (функционирование, существование во времени и пространстве, строение, назначение...)

### 3.Тематическое планирование

| № | Наименование раздела  | 1 класс          | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|------------------|---------|---------|---------|
|   |   | Количество часов |         |         |         |
| 1 | Неживая природа   | 2                | 9       | 1       | 1       |
| 2 | Растения и животные как живые организмы                                   | 3                | 2       | 4       | 3       |
| 3 | Медицина.Организм человека. Влияние окружающей среды на организм человека | 4                | 13      | 9       | 12      |
| 4 | Человек. Рукотворный мир.   | 4                | 4       | 1       | 4       |
| 5 | Проекты   | 20               | 6       | 19      | 14      |
|   | Всего   | 33 часа          | 34 часа | 34 часа | 34 часа |

Календарно-тематическое планирование  
«Юный исследователь»  
класс 1Б

| №  | Тема  | Всего часов | Дата проведения |      |
|----|---|-------------|-----------------|------|
|    |   |             | план            | факт |
| 1  | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. (проводится в точке роста)              | 1           |                 |      |
| 2  | История развития медицины в России  | 1           |                 |      |
| 3  | Профессия врач. Кто, что лечит.   | 1           |                 |      |
| 4  | Лекарственные растения.   | 2           |                 |      |
| 5  | Практикум. Оказание первой медицинской помощи при порезе.(проводится в точке роста)         | 2           |                 |      |
| 6  | Исследование: Чем мы дышим (проводится в точке роста)                                       | 2           |                 |      |
| 7  | Исследование: Чем дышат семена (проводится в точке роста)                                   | 2           |                 |      |
| 8  | Лекарство-польза или вред. Как лечились наши предки   | 1           |                 |      |
| 9  | Исследование Чем дышит человек, что выдыхаем (проводится в точке роста)                     | 2           |                 |      |
| 10 | Исследование: Чем дышит человек, что выдыхаем (проводится в точке роста)                    | 2           |                 |      |
| 11 | Исследование: Из чего состоит снег  | 2           |                 |      |
| 12 | Исследование: Почему снег не белый (проводится в точке роста)                               | 2           |                 |      |
| 13 | Микроскоп: Невидимые соседи-бактерии. (проводится в точке роста)                            | 3           |                 |      |
| 14 | Исследование:Музыка или шум? Что влияет на наш слух.(проводится в точке роста)              | 2           |                 |      |
| 15 | Исследование: Разбудим семена   | 3           |                 |      |
| 16 | Надувание мыльных пузырей. Игры с воздушным шариком и соломинкой (проводится в точке роста) | 1           |                 |      |
| 17 | Исследование:Бумага, ее качества и свойства   | 2           |                 |      |
| 18 | Игры: Горячо-холодно, Что в мешочке, Легкий тяжелый   | 2           |                 |      |
|    | ИТОГО   | 33          |                 |      |

Календарно-тематическое планирование  
«Юный исследователь»  
класс 2 класс

| № | Тема  | Всего часов | Дата проведения |      |
|---|---|-------------|-----------------|------|
|   |   |             | план            | факт |
| 1 | Вводное занятие . Инструктаж по технике безопасности (проводится в точке роста)                           | 1           |                 |      |
| 2 | Как лечились наши предки.   | 1           |                 |      |
| 3 | Экскурсия в Лампсаково «Лекари»   | 1           |                 |      |
| 4 | Практикум «Оказание первой медицинской помощи при порезе. Как обработать рану» (проводится в точке роста) | 2           |                 |      |

|    |   |    |  |  |
|----|---|----|--|--|
| 5  | Лекарственные травы.  | 1  |  |  |
| 6  | Лекарство с огорода.  | 1  |  |  |
| 7  | Где продают лекарства. Экскурсия в аптеку   | 2  |  |  |
| 8  | Практикум: измеряем температуру воздуха(в помещении, на улице) (проводится в точке роста) | 3  |  |  |
| 9  | Практикум :Чем мы дышим (проводится в точке роста)  | 2  |  |  |
| 10 | Практикум: Чем дышат растения и семена (проводится в точке роста)                         | 2  |  |  |
| 11 | Исследование: Белый снег не белый. Из чего состоит снег. (проводится в точке роста)       | 3  |  |  |
| 12 | Иммунитет. Почему человек болеет. Как укрепить иммунитет (проводится в точке роста)       | 2  |  |  |
| 13 | Белки, жиры, углеводы. Какие продукты полезны   | 2  |  |  |
| 14 | Проектная деятельность: Где живет крахмал (проводится в точке роста)                      | 2  |  |  |
| 15 | Язык-помощник. Вкусовые зоны языка (рецепторы)  | 2  |  |  |
| 16 | Нос. Умный нос. (проводится в точке роста)  | 1  |  |  |
| 17 | Почему все звучит? Откуда берется голос?  | 1  |  |  |
| 18 | Свет вокруг нас. Волшебные лучи (проводится в точке роста)                                | 1  |  |  |
| 19 | Песок. Почему песок хорошо сыплется? (проводится в точке роста)                           | 2  |  |  |
| 20 | Магниты. Волшебный театр. Мы-фокусники. (проводится в точке роста)                        | 2  |  |  |
|    | ИТОГО   | 34 |  |  |

Календарно-тематическое планирование  
«Юный исследователь»  
класс 3 класс

| №  | Тема  | Всего часов | Дата проведения |      |
|----|---|-------------|-----------------|------|
|    |   |             | план            | факт |
| 1  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (проводится в точке роста)             | 1           |                 |      |
| 2  | Использование лекарственных растений в медицине.  | 2           |                 |      |
| 3  | Пищевые и лекарственные растения нашего края  | 2           |                 |      |
| 4  | Проект: «Зеленая аптека» (проводится в точке роста)   | 3           |                 |      |
| 5  | Оказание первой медицинской помощи при ожоге(проводится в точке роста)                      | 1           |                 |      |
| 6  | Правильное питание-залог здоровья   | 2           |                 |      |
| 7  | Исследовательская работа «Самые здоровые продукты»(проводится в точке роста)                | 3           |                 |      |
| 8  | Из чего состоят лекарства?  | 2           |                 |      |
| 9  | Исследовательская работа: Какова роль соли в жизни человека(проводится в точке роста)       | 2           |                 |      |
| 10 | Из истории медицины. Как лечились наши предки..Медицина в средние века                      | 1           |                 |      |
| 11 | Современная медицина от А до Я.(проводится в точке роста)                                   | 1           |                 |      |
| 12 | От Гиппократ до Ломоносова и далее....  | 1           |                 |      |
| 13 | Экология-ее влияние на организм человека.   | 1           |                 |      |
| 14 | Что мешает мне учиться? (Шум и его влияние на организм человека) (проводится в точке роста) | 1           |                 |      |

|    |  |    |  |  |
|----|--|----|--|--|
| 15 | Практикум: Каков уровень шума в школе.   | 2  |  |  |
| 17 | Исследование: Влияет ли погода на организм человека?(проводится в точке роста)                             | 3  |  |  |
| 18 | Исследование: Влияние компьютера на организм человека  | 3  |  |  |
| 19 | Влажность воздуха и ее влияние на здоровье человека.(Практикум, исследование...)(проводится в точке роста) | 3  |  |  |
|    | ИТОГО  | 34 |  |  |

Календарно-тематическое планирование  
«Юный исследователь»  
класс 4 класс

| №  | Тема   | Всего часов | Дата проведения |      |
|----|--|-------------|-----------------|------|
|    |  |             | план            | факт |
| 1  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.(проводится в точке роста)   | 1           |                 |      |
| 2  | Науки изучающие организм человека(анатомия, физиология, медицина, гигиена, экология человека.....)                             | 2           |                 |      |
| 3  | Микробиология. Экскурсия в лаборатории АЦРБ  | 2           |                 |      |
| 4  | Микробиология. Экскурсия на Асиновский водоканал (лаборатория). Какую воду мы пьем.  | 2           |                 |      |
| 5  | Исследование: Какую воду мы пьем. Качество воды и ее влияние на организм человека.(проводится в точке роста)                   | 4           |                 |      |
| 6  | Фитонциды. Оздоровление воздушной среды растениями, которые обладают фитонцидной активностью.(проводится в точке роста)        | 1           |                 |      |
| 7  | Исследование: Влияние фитонцидов на организм человека.(проводится в точке роста)   | 3           |                 |      |
| 8  | Гигиена. Влияние средств личной гигиены на здоровье человека.  | 2           |                 |      |
| 9  | Исследование: Кто красит листья в зеленый цвет?(проводится в точке роста)  | 2           |                 |      |
| 10 | Из чего состоит кровь?(проводится в точке роста)   | 1           |                 |      |
| 11 | Экскурсия в лабораторию АЦРБ   | 1           |                 |      |
| 12 | Лечение сном. Крепкий сон-залог здоровья. Как спать, чтобы выспаться(проводится в точке роста)                                 | 2           |                 |      |
| 13 | Исследование: Влияние сладких газированных напитков на детский организм(проводится в точке роста)                              | 3           |                 |      |
| 14 | Сердце, кровеносная система.   | 1           |                 |      |
| 15 | Исследование: Влияние физической нагрузки и других внешних факторов на частоту сердечных сокращений.(проводится в точке роста) | 2           |                 |      |
| 17 | Молочнокислые бактерии на страже нашего здоровья   | 2           |                 |      |
| 18 | Экскурсия Посещение музея, лабораторий, учебных корпусов.....  | 2           |                 |      |
| 19 | Язык медицины-латынь. (проводится в точке роста)<br>Итоговое занятие.  | 1           |                 |      |
|    | ИТОГО  | 34          |                 |      |



## Список литературы:

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // Здоровоохранение Российской Федерации. - 2009. - № 3. С.53.
2. Баранов А. А., Матвеева Н. А. Здоровье школьников: пути его укрепления. - Красноярск: Изд-во Красноярск. ун-та, 2009. - 231 с.
3. Безруких, Н.А. О сущности здорового образа жизни /Н.А.Безруких //Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности: сборник статей по материалам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции.- Балашов: Изд-во «Арья», 2011.- С. 59.
4. Быкова Н.Г. Формирование культуры здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении «открытого типа»: Дис. канд. пед. наук: - Ставрополь, 2012.-182 с.
5. Дзапарова Н.К. Педагогические основы формирования культуры здоровья младших школьников. // Этническая педагогика: теория и практика. Материалы всероссийской конференции. Горно-Алтайск: ГАГУ, 2012.-С. 63.
6. Дзапарова Н.К. К вопросу о здоровьесберегающем образовании младших школьников // Высшее образование сегодня. № 9, 2009.- С.64.
7. Здобникова Ю. Ю., Новолодская Е. Г. Организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении организма человека и его здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1011–1015. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970529.htm>.

## 8. Интернет ресурсы

<http://shpicik.ucoz.ru/forum/4-1-35>

[http://900igr.net/fotografii/chelovek/\\_Anatomija.files/040-Pischevaritelnaja-sistema.html](http://900igr.net/fotografii/chelovek/_Anatomija.files/040-Pischevaritelnaja-sistema.html)

<http://bibl.tikva.ru/base/B1774/B1774Part81-244.php>

[http://www.minclinic.ru/stranicy/anatomia\\_NS.html](http://www.minclinic.ru/stranicy/anatomia_NS.html)

<http://www.rusmedserver.ru/med/anatomy/oporno/1.html> <http://megabook.school-club.ru/Rubricator.asp?RNode=3385>

<http://kilat.ru/index.htm> target="\_blank"><img src="http://kilat.ru/muliki/1/386.gif

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-fizicheskogo-zdorovya-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-kak-predmet-issledovaniya>

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8267a80e-a781-409a-945c-4f15090a4392/%5BBI6RA\\_7-04%5D\\_%5BAN\\_02%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8267a80e-a781-409a-945c-4f15090a4392/%5BBI6RA_7-04%5D_%5BAN_02%5D.swf);

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ad932ea9-1c22-4702-b3f4-6b31de89e260/%5BBI6RA\\_7-04%5D\\_%5BSH\\_03%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ad932ea9-1c22-4702-b3f4-6b31de89e260/%5BBI6RA_7-04%5D_%5BSH_03%5D.html);