




МО «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»  
МБОУ «КИЖИНГИНСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ.В.С.МУНКИНА»

ПРОВЕРЕНО:  
Руководитель сообщества  
учителей естественно-  
математического цикла МБОУ  
Кижингинский лицей  
им.В.С.Мункина  
 /Степанова Т.Ц./

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Кижингинский лицей  
им.В.С.Мункина

 /Ендонова Э.Д./

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Кижингинский  
лицей им.В.С.Мункина

 /Гунзынова Д.Х.Д./  
Приказ №37 от 04.09.2022г.



## Точка Роста

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Питон-программирование»

Класс	7-9
Предмет/уровень	ИНФОРМАТИКА
Количество часов	68 часов, 1 час в неделю
Преподаватель	Дашиева Д.Р

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа курса «Питон-программирование» предназначена для организации внеурочной деятельности по трем взаимосвязанным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

Программа создана в соответствии с нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по Физической культуре, спорту и туризму:

- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»
- «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся».
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92. № 3266-1, в редакции федеральных законов от 13.01.96. № 12-ФЗ, от 16.11.97. № 144-ФЗ, 20.07.2000 № 102-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 13.02.2002 № 20-ФЗ,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.95. № 233)

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией изучение информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях. Они становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Автоматизированные и компьютерные производства, новые информационные технологии, занявшие устойчивые позиции на современных предприятиях и организациях, предъявляют высокие требования к ИКТ-компетентности выпускников. Каждая сфера деятельности человека: медицина, проектирование зданий, машин, образование, — не обходится без применения компьютерных технологий в современном мире. Соответственно, навыки программирования пользуются высоким спросом.

Изучение курса вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- *развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;*
- *целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;*

- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Предлагаемая программа курса «Питон-программирование» предназначена для организации внеурочной деятельности по трем взаимосвязанным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

Программа включает в себя пояснительную записку, тематический план, содержание курса, описание предполагаемых результатов реализации программы, форм контроля, методического обеспечения программы, описание материально-технического обеспечения.

Программа курса рассчитана на 68 часов и ориентирована на учащихся 7-8 классов (13–15 лет).

Цель курса:

- освоение компьютера - современного инструмента познавательной и творческой деятельности.

Задачи курса:

*обучающие:*

- освоение основных алгоритмических конструкций;
- обучение основам алгоритмизации и программирования;
- освоение первоначальных навыков программирования на языке программирования высокого уровня Python;
- приобщение к проектно-творческой деятельности;

*воспитывающие:*

- воспитание интереса к информационной и коммуникационной сфере человеческой деятельности,
- воспитание потребности соблюдать этические и правовые нормы работы с информацией;
- воспитание бережного отношения к техническим устройствам;

*развивающая:*

- развитие творческого воображения, алгоритмического мышления учащихся;
- развитие навыков планирования проекта, умения работать в группе;
- развитие навыков ориентации в информационных потоках окружающего мира и применения точной и понятной инструкции для решения учебных задач и в повседневной жизни.

В основу курса положены принципы:

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий;
- принцип дидактической спирали;
- принцип развивающего обучения.

Программа курса реализуется в 7 – 8 классах основной школы за счет части, формируемой участником образовательного процесса (7 класс -1ч в неделю, всего 34 часа, 8 класс -1ч в неделю, всего 34 часа).

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов
7	1	34
8	1	34
Итого		68

Форма организации внеурочной деятельности – кружок.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### Воспитательные результаты реализации программы.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

### Личностные результаты реализации программы.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.

### Метапредметные результаты реализации программы.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

## ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1.	История языков программирования. Язык Python.	3	-
2.	Простейшие программы. Реализация вычислений и ветвлений.	9	
3.	Реализация циклических, вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.	14	-
4.	Словари. Массивы. Обработка массивов	8	-
	Всего	34	

## 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1.	Словари. Массивы. Обработка массивов	8	-
2.	Символьные строки. Обработка символьных строк.	14	-
3.	Матрицы. Ввод, вывод, обработка матриц. Чтение и запись текстовых файлов.	12	-
	Всего	34	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п.п	Наименование раздела программы	Содержание программного материала	Количество часов всего
1	История языков программирования. Язык Python.	История языков программирования. Компиляция и интерпретация. Знакомство с Python и средами программирования.	3
2	Простейшие программы. Реализация вычислений и ветвлений.	Типы данных в программировании. Определение переменной. Локальные и глобальные переменные. Ввод данных с клавиатуры. Логические выражения. Условный оператор. Инструкция if. Множественное ветвление.	9
3	Реализация циклических, вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.	Цикл While и For. Вложенные циклы. Процедуры. Функции. Функции в программировании. Параметры и аргументы функций. Рекурсия. Сумма и произведение цифр числа Числа Фибоначчи (вычисление с помощью цикла while и рекурсии) Алгоритм Евклида (нахождение наибольшего общего делителя) Вычисление факториала на языке программирования Python Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную Решето Эратосфена - алгоритм определения простых чисел Тестирование простоты числа методом перебора делителей	14
4	Словари. Массивы. Обработка массивов	Введение в словари. Массивы. Основные задачи обработки массивов: поиск, сортировка, реверс. Отбор элементов массива по условию. Сортировка выбором (поиск минимума и перестановка). Сортировка методом пузырька. Двоичный (бинарный) поиск элемента в массиве Списки — изменяемые последовательности. Отбор элементов массива по условию. Замена элементов в списке	16
5	Символьные строки. Обработка символьных строк.	Строки как последовательности символов. Функции для работы с символьными строками. Преобразования «строка-число». Строки в процедурах и функциях. Сравнение и сортировка строк.	14
6	Матрицы. Ввод, вывод, обработка матриц. Чтение и запись текстовых файлов.	Матрицы. Ввод матриц с клавиатуры, с помощью генератора случайных чисел. Обработка матриц. Файлы. Чтение текстового файла. Запись в файл. Обработка смешанных данных, записанных в файле.	12

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### История языков программирования. Язык Python.

7 класс

#### **Содержание деятельности:**

История языков программирования.

Компиляция и интерпретация.

Знакомство с Python и средами программирования.

**Виды деятельности:** познавательная; практическая.

**Формы деятельности:** беседы; подготовка докладов; мультимедийных презентаций; работа в творческих группах;.

### Простейшие программы. Реализация вычислений и ветвлений.

7 класс

#### **Содержание деятельности:**

Типы данных в программировании.

Определение переменной. Локальные и глобальные переменные.

Ввод данных с клавиатуры.

Логические выражения.

Условный оператор. Инструкция if.

Множественное ветвление.

**Виды деятельности:** познавательная; практическая.

**Формы деятельности:** групповая проблемная работа; беседы; подготовка проекта; работа в творческих группах.

### Реализация циклических, вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.

7 класс

#### **Содержание деятельности:**

Цикл While и For. Вложенные циклы.

Процедуры.

Функции. Функции в программировании. Параметры и аргументы функций.

Рекурсия.

Сумма и произведение цифр числа.

Числа Фибоначчи (вычисление с помощью цикла while и рекурсии).

Алгоритм Евклида (нахождение наибольшего общего делителя).

Вычисление факториала на языке программирования Python.

Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную.

Решето Эратосфена - алгоритм определения простых чисел.

Тестирование простоты числа методом перебора делителей.

**Виды деятельности:** познавательная; практическая.

**Формы деятельности:** групповая проблемная работа; беседы; подготовка проекта; работа в творческих группах.

### Словари. Массивы. Обработка массивов.

7 класс

#### **Содержание деятельности:**

Введение в словари.

Массивы. Основные задачи обработки массивов: поиск, сортировка, реверс. Отбор элементов

массива по условию.

**Виды деятельности:** познавательная; практическая.

**Формы деятельности:** групповая проблемная работа; беседы; подготовка проекта; работа в творческих группах.

8 класс

**Содержание деятельности:**

Сортировка выбором (поиск минимума и перестановка).

Сортировка методом пузырька.

Двоичный (бинарный) поиск элемента в массиве.

Списки — изменяемые последовательности. Замена элементов в списке

**Виды деятельности:** познавательная; практическая.

**Формы деятельности:** групповая проблемная работа; беседы; подготовка проекта; работа в творческих группах.

Символьные строки. Обработка символьных строк.

8 класс

**Содержание деятельности:**

Строки как последовательности символов.

Функции для работы с символьными строками.

Преобразования «строка-число».

Строки в процедурах и функциях.

Сравнение и сортировка строк.

**Виды деятельности:** познавательная; практическая.

**Формы деятельности:** групповая проблемная работа; беседы; подготовка проекта; работа в творческих группах.

Матрицы. Ввод, вывод, обработка матриц. Чтение и запись текстовых файлов.

8 класс

**Содержание деятельности:**

Матрицы. Ввод матриц с клавиатуры, с помощью генератора случайных чисел.

Обработка матриц.

Файлы. Чтение текстового файла. Запись в файл.

Обработка смешанных данных, записанных в файле.

**Виды деятельности:** познавательная; практическая.

**Формы деятельности:** групповая проблемная работа; беседы; подготовка проекта; работа в творческих группах.



## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### 7 класс

№ п/п	Тема	Форма контроля
1.	История языков программирования. Язык Python.	конкурс творческих работ
2.	Простейшие программы. Реализация вычислений и ветвлений.	конкурс творческих работ
3.	Реализация циклических, вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.	конкурс творческих работ
4.	Словари. Массивы. Обработка массивов	конкурс творческих работ

### 8 класс

№ п/п	Тема	Форма контроля
1.	Словари. Массивы. Обработка массивов	конкурс творческих работ
2.	Символьные строки. Обработка символьных строк.	конкурс творческих работ
3.	Матрицы. Ввод, вывод, обработка матриц. Чтение и запись текстовых файлов.	конкурс творческих работ

