

Муниципального образования «Кижингинский район»
МБОУ «Кижингинский лицей имени В.С.Мункина»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №1 от 01.09.23

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Жимбеева О.Д.

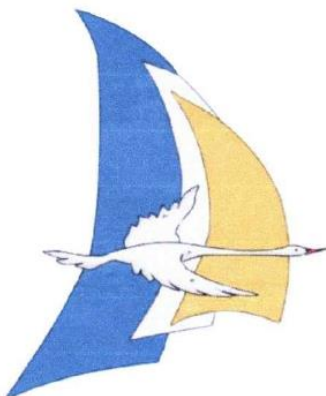


УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Кижингинский лицей
имени В.С.Мункина»
Гунзынова Д-Х.Д.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кижингинский лицей имени В.С. Мункина»
на 2023-2024 учебный год



Автор разработчик:
Дармаев Е.Д.Б.

Кижинга

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	41
3.1 Кадровое обеспечение	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	47
План воспитательной работы НОО, ООО, СОО.....	52

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Кижингинский лицей имени В.С. Мункина» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных

и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания, обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- ✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- ✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

✓ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

✓ Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

✓ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

✓ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических,

военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

✓ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

✓ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

✓ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

✓ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза

мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

✓ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

✓ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

✓ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

✓ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

✓ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

✓ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

✓ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

✓ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

✓ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической

культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

✓ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

МБОУ «Кижингинский лицей имени В.С. Мункина» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МБОУ «Кижингинский лицей имени В.С. Мункина» расположена в районном центре в с. Кижинга. Сообщение с населенными пунктами обеспечивается автомобильными дорогами. В доступности от школы имеется универсальный

спортивный комплекс - это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из неполных, малообеспеченных и многодетных семей. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку детей с ОВЗ;
- педагог-организатор и воспитатели, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- АУ «Детская школа искусств им Ж. Батуева»;

- МУДО «Кижингинский центр детского творчества»;
- МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»;
- МБУК РДК «Одон»
- МБУК «Районная центральная библиотека»;
- МО «Кижингинский сомон»;
- ОП по Кижингинскому району МО МВД «Хоринский» и др.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов, обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
 - создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
 - реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- Мероприятия, посвящённые значимым датам страны.
 - Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
 - «Классный час».
 - Мероприятие «Новый год».
 - День школьного самоуправления.

- Выборы «Президент школы»
- Праздник «Выпускной вечер».
- Праздники Последнего звонка.
- Мероприятие «На пути к успеху».
- Военно – патриотическая акция «Зарница»
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «НИКА».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» — призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности».
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Его реализует Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» с целью формирования навыков по осознанному выбору будущей профессии у школьников средней и старшей школы.
- Федеральный проект «Российское движение школьников». Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы.
- Федеральный проект - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».
- Региональный проект «Ассоциация этнокультурных образовательных организаций РБ», целью которого является построение эффективной системы национальных школ на основе сетевого взаимодействия, реализующей модель бурятской национальной школы с применением современных технологий, обеспечивающей высокое качество образования.
- Муниципальная подпрограмма «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Кижингинском районе» при совместном взаимодействии с

ОВД «Хоринский» по Кижингинскому району и КДН и ЗП МО «Кижингинский район»

– Федеральный проект «Орлята России» с по 1 по 4 классы.

В школе реализуются инновационный проект «Творческое образовательное пространство «Гэсэрэй дайда» (Земля Гэсэра)», цель которого - совместная работа педагогов, обучающихся и других заинтересованных лиц в этнокультурном воспитании и изучении истории, традиционной культуры народов, проживающих на территории Республики Бурятия, которая может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности через такие виды и формы деятельности, как:

- ✓ организация мероприятий совместно с организациями дополнительного образования, отделом культуры Кижингинского района, районной библиотеки;
- ✓ проведение месячников, декад, недель бурятской культуры;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, форумах, квест-играх районного, республиканского уровней;
- ✓ выезды для участия в Межрегиональном наадаме «Эхэ хэлэн – манай баялиг», проводимом в Иволгинском дацане под эгидой Хамба-лама Д. Аюшеева.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей, воспитателей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, воспитателей, специалистов КВР по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы. Каждый модуль представляется через направления воспитательной программы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Виды, формы и содержание деятельности</i>
2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2.2.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»
2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
2.2.4 Модуль «Школьный урок»
2.2.5. Модуль «Самоуправление»
2.2.6 Модуль «Детские общественные объединения»
2.2.7. Модуль «Уран угэ» (этнокультурное воспитание школьников)
2.2.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»
2.2.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»
2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.2.12. Модуль «Работа с родителями»

2.2.1. «Ключевые общешкольные дела»

✓ На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, страны: дискуссионные площадки на решение вопросов воспитания;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

✓ На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и

педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Капустники, «Голубые огоньки», театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения школьников и педагогов за личные достижения по итогам учебного года «На пути к успеху» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

✓ На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

✓ На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность: ежегодные конференции «Первые шаги в науку», организация и проведение предметных недель в течение года, организация и проведение интеллектуальной олимпиады «Ростконкурс», посвященный выпускникам школы разных лет и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальных проб, социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование эстетического вкуса, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность: участие в ежегодных спортивных соревнованиях, работа ШСК «НИКА»: секция «Волейбол» и «Футбол», «ГТО» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность: проведение и участие в школьных, районных игровых конкурсах «Эрудит», «Монополия», «Эврика», участие в предметных и метапредметных

олимпиадах, участие в конкурсах, играх, викторинах в сети Интернет и др.

2.2.4. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ «Кижингинский лицей имени В.С.Мункина» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться при поддержке вожакого в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Ученическое самоуправление:

✓ «Совет старшеклассников» - 9-11 классы;

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- через работу постоянно действующего школьного актива;
- через деятельность Министерств, отдельных инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старост класса, членов актива детских объединения, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6 «Детские общественные объединения»

– Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является

ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения: мероприятия по выборам в классах, школе, выборы Президента школы, в состав Кижингинского Союза молодежи и др.;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: мероприятия, организованные Советом старшеклассников;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе.;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: символика детского объединения, проведения ежегодной церемонии «Посвящение в старшеклассники», «Инаугурация Президента», организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных Слетов актива для подведения итогов и анализа деятельности детской организации.
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
- По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие школьные детские общественные объединения:
 - Первичное отделение Российского Движения Школьников;
 - Волонтеры-медики;
 - Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Пешеход»;
 - Дружина юных пожарных «Прометей»;
 - Спортивный клуб «Ника»;
 - Хореографическая группа «Уянга»;
 - Медиа-центр «Сонин»
 - Компьютерный клуб «UniCom»
 - Движение первых

2.2.7. «Уран угэ» (этнокультурное воспитание школьников)

Совместная работа педагогов, обучающихся, других заинтересованных лиц в этнокультурном воспитании заключается в изучении истории, традиционной культуры народов, проживающих на территории Республики Бурятия, которая может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности через такие виды и формы деятельности, как:

- организация мероприятий совместно с организациями дополнительного образования, отделом культуры Кижингинского района, районной библиотеки;
- проведение месячников, декад, недель бурятской культуры;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, форумах, квест-играх районного, республиканского уровней;

2.2.8. «Волонтерство»

- В МБОУ «Кижингинский лицей имени В.С.Мункина» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:
 - На уровне школы:
 - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
 - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
 - участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
 - участие в акциях по благоустройству села;
 - участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
 - участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
 - «Тимуровская работа» - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым

людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;

2.2.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

- Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
- пешие прогулки до универсального-спортивного комплекса для занятий спортом;
- пешие походы в районный информационный центр-библиотеку;
- пешие походы в кинотеатр;
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- поездки в г. Улан-Удэ с целью посещения музеев, картинных галерей, технопарка, производственных предприятий, на природу; литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников;
- выезды в другие населенные пункты для участия в акциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и др.
- участие в соревнованиях по туризму, ориентированию, туристических слетах с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

2.2.10. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие во встречах с представителями средних специальных учебных заведениях и вузах с профориентационными беседами;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее», «ПроЕктория». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований

и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.11. «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующего их взрослого – руководителя «Медиа-центра», целью которого является освещение (через школьную газету, социальные сети и др.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный «Медиацентр» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

2.2.12. «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством

разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; создание и поддержание в рабочем состоянии в школе стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, посадке деревьев и др.). участие школьников в различных конкурсах школьных медиа

2.2.13. «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность школьников, педагогов, родителей (законных представителей) в рамках данного модуля включает в себя предупреждение асоциального поведения детей и подростков, а также, развитие творческих

способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, детьми, оказавшимися в ТЖС и из семей СОП;
- ✓ социально-педагогическая помощь семьям;
- ✓ профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей;
- ✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной асоциального поведения детей и подростков является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравматических ситуаций в семье или среде сверстников, или навязываемая модель поведения «так модно».

Программа школы «Профилактика правонарушений, беспризорности детей и подростков, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида» направлена обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, профилактику потребления психоактивных веществ, предупреждение детского суицида.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется:

вне школы через мероприятия:

- ✓ направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период – профилактических межведомственных операциях «Подросток»;
- ✓ направленные на помощь семьям, в которых проживают дети, требующие особого

педагогического внимания, дети, оказавшиеся в ТЖС и из семей СОП;

- ✓ направленные на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участие детей и др.;

на уровне школы через:

- ✓ работу «Совета по профилактике правонарушений»;
- ✓ выпуск информационных листов;
- ✓ привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий;
- ✓ организацию и поведение социально значимых акций;
- ✓ спортивно-массовые мероприятия, сдачу нормативов ГТО.

на уровне классов через:

- ✓ мониторинг занятости детей в каникулярные периоды;
- ✓ мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся;
- ✓ привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий;
- ✓ встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возникших проблемам;
- ✓ консультативные беседы школьного педагога-психолога;

на индивидуальном уровне:

- ✓ через ежедневный мониторинг причины отсутствия обучающегося на занятиях и ведение журнала учета пропусков;
- ✓ индивидуальные беседы школьного педагога-психолога, социального педагога.

2.2.14. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольная родительская конференция и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Деятельность «Родительского контроля» по вопросам горячего питания;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья», «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Социальными партнерами МБОУ «Кижингинский лицей имени В.С. Мункина» являются:

№	Социальные партнеры	Мероприятия	Результат
1.	МО «Кижингинский сомон»	Трудовая вахта памяти по благоустройству памятника Дармы Жанаева на улице Советской Операция "Дорогой нащ ветеран". (Тимуровская помощь ветеранам) Митинг 9 мая, посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ	Координация действий, проведение совместных мероприятий.
2.	Кижингинский районный отдел образования	Районный конкурс диктантов среди 5-11 кл «Грамматик» Проведение совместных мероприятий	Проведение районных семинаров, олимпиад, конференций, конкурсов.
3.	МБОУ «КСОШ им Х. Намсараева»	Проведение совместных мероприятий.	
4.	Кижингинский филиал техникума городского хозяйства и строительства	Проф. ориентационный час, с приглашением педагогов БРКСиГХ	Агитация с целью привлечения студентов, а также лекционные занятия
5.	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Районный конкурс чтецов «Живая классика» Районный конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения» Районный велопробег «Километры Победы»	Занятость учащихся в кружках. Взаимодействие со школьным самоуправлением. Мероприятия в рамках

		Районный конкурс поделок ДПИ «Цветик - семицветик»	деятельности РДШ, отряда волонтеров
6.	МОУ ДОД «Станция юных техников»,	Районный смотр-конкурс «Дети, техника, творчество»	Занятость учащихся в кружках, проведение совместных мероприятий.
7.	МОУ ДОД «Станция юных туристов»	Мероприятия в рамках деятельности Юнармии	Занятость учащихся в кружках, проведение совместных мероприятий.
8.	АУ «Детская школа искусств им Ж Батуева»	Отчетный концерт Проведение совместных мероприятий	Занятость учащихся в кружках и классах по игре на бурятских народных инструментах
9.	МОУ ДОД «Детской юношеская спортивная школа».	Участие воспитанников в соревнованиях по разным видам спорта	Занятость учащихся в секциях, аренда спортивного зала. Организация соревнований среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
		Международный турнир по вольной борьбе среди юношей и девушек, посв Д Ж Жанаеву	
10.	ЦРБ	Месячник правового воспитания и ЗОЖ. Девиз: «За здоровье, дружбу, честь!»	Профилактические мероприятия по укреплению и сохранению здоровья детей, пропаганде ЗОЖ.
		Диспансеризация учащихся «Будь здоров!» 1-11 кл	
		День здоровья «Интернат-здоровая страна», посвященный Всемирному дню здоровья и дню земли	
11.	Лесхоз	Проект «Экология родного края»	Реализация совместного проекта «Цвети, Земля» (уборка территории)
12.	Центральная библиотека	Районная викторина «Тоонтоңютагаатуурээгшэд»	Проведение совместных мероприятий по пропаганде чтения
		Экскурсии	
13.	Общественные организации (Совет ветеранов)	Урок Мужества.	Координация совместных действий.
		Районный митинг, посвященные годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск	
14.	Инспекция КДН и ЗП	Информационная лекция	Совместное проведение мероприятий с инспекторами КДН
15.	Общество инвалидов Кижингинского района	Выезд учащихся в УУ на мероприятие, посвященный ко Дню инвалида	Проектная деятельность направления
		Изготовление сувениров	
16.	ГИБДД	Районный конкурс – фестиваль Юных инспекторов движения «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»	Проведение совместных мероприятий
		СЕНТЯБРЬ- Месячник безопасности!»	

17.	Пожарная часть	Общешкольная тренировка по эвакуации из школьного здания при команде "Пожар" в вечернее время	Организация ДЮП «ГАЛХАН»
		Республиканский конкурс «Дружина юных пожарников»	
18.	МРСК Сибири «Букрятэнерго»	Воспитательский час «В стране безопасного электричества»	Проведение совместных мероприятий по пропаганде электробезопасности
19.	Районное управление культуры	Районный онлайн - концерт, посвященный ко Дню Победы	Проведение совместных мероприятий.
20.	Дацан	Урок Буддизма	Участие в благотворительных акциях
		Республиканский турнир по мини-футболу на призы Кижингинского дацана	
21.	ЦЗН	Неделя профориентации	Предоставление временных работ для учащихся
22.	АЭОО	Республиканский праздник «Сагаалган» среди АЭОО	Участие и проведение совместных мероприятий
		Международный конкурс среди учащихся 9-кл «Оюунбэлиг»	
		Конкурс-олимпиада «Табан хурган»	
23.	ИП «Рампилов»	Межрегиональный турнир по мини-футболу на призы Р А Рампилова	Участие и проведение совместных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

		чающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного бригадата, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность КВР (педагог-организатор, педагог-психолог, соц педагог, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей). Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор, куратор РДШ	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>

Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	23	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Инспектор КДН	1	обеспечивают осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, защите их от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации”;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ “О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”;

41

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025

года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года

№ 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400);

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286);

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287);

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413).

Приказы:

Приказ «Об утверждении Рабочей программы воспитания МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсраева»

Должностные инструкции:

Заместителя директора по ВР;

Советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями;

Классного руководителя;

Педагога-психолога;

Педагога-организатора;

Педагога-библиотекаря;

Классного руководителя.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
	Организация бесплатного пятиразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

В российском образовании действует принцип инклюзивности – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ). Главное – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

Понятие «Дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности.

МБОУ «Кижингинский лицей имени В.С. Мункина» создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- ✓ учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

- ✓ расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ✓ участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- ✓ поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здание школы и условия нахождения в здании школы – пандусы, оборудованный туалет, необходимая ширина входных дверей, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

На уровне воспитывающей среды:

- ✓ во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- ✓ событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- ✓ формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.
- ✓ приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.
- ✓ детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- ✓ проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Основными условиями реализации Программы воспитания в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ✓ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- ✓ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями, вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями, воспитателями, с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НОО – ООО - СОО
на 2023-2024 учебный год**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НОО)			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Первого звонка». День знаний	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	3-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день Учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
День Матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата	1-4	ноябрь	Классные руководители
«В гостях у сказки» Новогодние утренники	1-4	декабрь	Классные руководители
«Суровый 44-ый» - День освобождения Ленинграда	1-4	январь	Заместитель директора по ВР
Праздник «Белого месяца»	1-4	февраль	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	февраль	Зам.дир.по ВР
Международный женский день	1-4	март	Ответственные
«День смеха»	1-4	1 апреля	Совет старшеклассников
День космонавтики	1-4	апрель	Ответственные
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	1-4	май	Зам.дир.по ВР
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Администрация классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Занимательная математика	2-4	10	Классные руководители
Удивительный мир слов	2-4	10	Классные руководители
Я-исследователь	2-4	10	Классные руководители
Байкаловедение	2а,4	3	Классные руководители

Алтанай дуһалнууд	2-4	10	Классные руководители	
«ПДД Светофорик»	2б,3	3	Классные руководители	
Финансовая грамотность	2-4	5	Классные руководители	
Волейбол	4	9	Сивак С.В.	
Самоуправление				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов-звездочек		1-4	сентябрь	Ответственные
Организация дежурства в кабинетах		1-4	В течение года	Ответственные
Деятельность классных звездочек		1-4	В течение года	Вожатый
Работа с родителями				
Общешкольные родительские собрания и конференции		1-4	По плану	Директор Зам. Дир. По ВР
Родительские собрания в классах		1-4	В четверть – 1 раз	Классные руководители
День открытых дверей		1-4	Май	Классные руководители
Лектории, круглые столы	гостиные,	1-4	По плану	Классные руководители
Профориентация				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в организации, на предприятия, музеи и пр.		1-4	В течение года	Классные руководители
Неделя безопасности		1-4	сентября	Классные руководители
Неделя «Профессии моих родителей»		1-4	декабрь	Вожатая
Работа профильных отрядов		1-4	В течение года	Руководители отрядов
Классные Библиотечные уроки	часы,	1-4	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Волонтерство				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие обучающихся в подготовке и проведении классных мероприятий.		1-4	По плану	Классные руководители
Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.		3-4	По плану	Классные руководители
«Всемирный день Здоровья»		1-4	2 апреля	
Экскурсии, экспедиции, походы				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Пешие прогулки, на ледовый каток, детскую площадку, спортивные стадионы	1-4	В течение года	Классные руководители	
Шествие к мемориальной доске для возложения венков и цветов	1-4	3 раза в год: февраль, май, июнь	Ответственные Классные руководители	
Экскурсии в районный информационный центр-библиотеку	1-4	В течение года	Классные руководители	
Поход в кинотеатр	1-4	В течение года	Классные руководители	
Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	3-4	В течение года	Классные руководители	
Организация предметно-эстетической среды				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Благоустройство	классных кабинетов	1-4	В течение года	Ответственные Классные руководители
Событийный дизайн		1-4	В течение года	Ответственные Классные руководители
«Уран угэ»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
В рамках республиканского мероприятия «День Бурятского языка»:		1-4	октябрь	Вожатый Классные руководители
• Конкурс чтецов				
Конкурс, посвященный празднику Сагаалган «Шэдитэ Сагаалган»		1-4	февраль	Вожатый Классный руководитель
Школьный конкурс – фестиваль «В кругу друзей» презентации народов, проживающих в Республике Бурятия.		1-4	Ноябрь	Вожатый
«Юный патриот»				
«День неизвестного солдата»		3-4	3 декабря	
«День Конституции Российской Федерации»		4	12 декабря	
Участие в мероприятиях, посвященных бурятскому языку		1-4	февраль	МО учителей бурятского языка, классные руководители
Участие в Параде Памяти		1-4	Май	Классные руководители
Торжественный митинг на Аллее Памяти, возложение венков к Памятнику Героя.		1-4	Май	Классные руководители
Вело-пробег «Память – памятникам!»		4	Май	Классные руководители
День России		1-4	12 июня	классные руководители

День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-4	22 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	
Письмо и рисунки солдату - участнику СВО	1-4	Весь учебный год	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Детское общественное объединение учащихся начальных классов			
Выборы в актив класса: создание звездочек	2-4	Сентябрь	Классный руководитель
Отряд ЮИД «Пешеход» ✓ Акция «Внимание, дети!» ✓ Конкурс «Безопасное колесо» ✓ «Азбука дорог». ✓ Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов; ✓ Акция «Стань заметней на дороге – сохрани себе жизнь!»; ✓ Выступления агитбригад.	1-4	В теч.уч.года	Классные Руководители
«Орлята России» ✓ «Орлёнок - Эрудит»; ✓ «Орлёнок - Доброволец»; ✓ «Орлёнок - Мастер»; ✓ «Орлёнок - Спортсмен»; ✓ «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; ✓ «Орлёнок - Эколог»; ✓ «Орлёнок - Лидер».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия: ✓ Инфочас «РДШ: Что? Где? Когда?»; ✓ Акции «Подари книгу школе», «Помоги ближнему», «Добрая суббота» и др.; ✓ «БУНТ» - Большая Уборка Нашей Территории.	3-4	В течение учебного года	Ответственные
Профилактика и безопасность			
Обновление стенда «Ваши права»	1-4	по плану	
Классные часы по темам: ✓ «Человек и закон», ✓ «Конвенция о правах ребенка», ✓ «Мир семьи», ✓ «Ребенок и семья» ✓ «Права, обязанности, ответственность ученика», ✓ «Правовая ответственность несовершеннолетних»,	1-4	по плану классных руководителей	<u>классные руководители</u>

И др. – по плану классных руководителей.			
Посещение на дому обучающихся, состоящих на различных учетах, из семей СОП, ТЖС	1-4	В течение месяца, по плану классного руководителя	Классные руководители Социально-психологическая служба
Информационные минутки «Зная о правах, не забываем об обязанностях», ознакомление с правами и обязанностями учащихся, закреплёнными в Уставе школы	1-4	сентябрь	<u>Совет старшекласников</u>
«Неделя безопасности дорожного движения»	1-4	сентябрь	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-4	октябрь	
Конкурс рисунков «Разноцветный мир детства»	1-4	октябрь	
Психологические тренинги: ✓ «Если меня обидели»;	2-4	ноябрь	
Встречи с инспекторами ✓ ПДН, ✓ сотрудниками ГИБДД	1-4	По плану	
Общешкольное родительское собрание	1-4	по плану	
«Я познаю себя» Законопослушное поведение			
Международные документы о правах ребенка	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мои права и права других людей. Мои обязанности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Вредные привычки и борьба с ними	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
«Сонин» - создание нового состава, выбора члена актива школьного медицентра	4	В течение года	Руководитель
Классное руководство и наставничество – согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников.			
Школьный урок – согласно индивидуальным планам работы учителей предметников:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 сентября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС; ✓ 4 октября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ; ✓ 1 марта – Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны; ✓ 12 апреля – Гагаринский урок «Космос – это мы»; ✓ 30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню пожарной охраны; ✓ 24 мая – День славянской письменности и культуры. 			

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ООО)			
3.1. Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Первого звонка». День знаний	5-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	сентябрь	Классные руководители
Международный день Учителя	5-8	октябрь	Заместитель директора по ВР
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-8	октябрь	Классные руководители
День Народного единства	5-8	ноябрь	Классные руководители
День Матери	5-8	ноябрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата	5-8	ноябрь	Классные руководители
«Суровый 44-ый» - День освобождения Ленинграда	5-8	январь	Заместитель директора по ВР
День российской науки	5-8	февраль	Классные руководители
Международный день родного языка	5-8	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества	5-8	февраль	Зам.дир.по ВР
Международный женский день	5-8	март	Ответственные
«День смеха»	5-8	1 апреля	Совет старшеклассников
День космонавтики	5-8	апрель	Ответственные
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов	5-8	май	Зам.дир.по ВР
Международный день защиты детей	5-8	1 июня	Администрация классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Уран угэ	5-8	1	Цыренова Г.Р.
Юный художник	5-8	1	Жанчикова С.Ц.
Волейбол	5-6	9	Сивак С.В.
Пресс-центр «Сонин»	5-8	1	Будаева У-С.Ш.
Хореография «Уянга»	5-8	1	Дашадылыкова А.Б-Ж.
Самоуправление			
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Выборы актива классов	5-8	сентябрь	Ответственные
Работа с родителями			
Общешкольные родительские собрания и конференции	5-8	По плану	Директор Зам. Дир. По ВР
Родительские собрания в классах	5-8	В четверть – 1 раз	Классные руководители Заместитель директора по ВР
День открытых дверей	5-8	Май	Ответственные Классные руководители
Лектории, консультации, беседы, круглые столы	5-8	По плану	Ответственные Классные руководители
Профориентация (Профминимум)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в организации, на предприятия, музеи и пр.	5-8	В течение года	Классные руководители
Неделя безопасности	5-8	сентября	Классные руководители
Неделя «Профессии моих родителей»	5-6	декабрь	Вожатая
Классные часы, Библиотечные уроки	5-8	В течение года	Классные руководители, Школьный библиотекарь
«Билет в будущее»	5-8	Сентябрь-ноябрь	Ответственные
Посещение дней открытых дверей (в рамках программы по профориентации)	5-8		
Экскурсии в учебные заведения и на предприятия	5-8		
Профориентационная диагностика и консультирование	5-8		
Исследование профессионального самоопределения подростков	8	В течение года	Ответственные
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных	5-8	По плану	Ответственные Классные руководители
Участие в выступлениях агитбригад	5-6	По плану	Ответственные Классные руководители
Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п	7-8	По плану	Ответственные Классные руководители
Участие в акциях школьного и районного уровней: «Помоги собраться в школу», «Помоги ближнему», «Белая	5-8	По плану	Ответственные

ромашка», «Красная лента», «Чистая Кижинга», «Чистый лес», «Чистый берег» и др.				
Движение первых: Акции: «Первая помощь», «Встреча с лидерами», «Республиканский фестиваль спортивных клубов РДДМ» и др.	5-8	По плану	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Экскурсии, экспедиции, походы				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Поход выходного дня		5-8	В течение года	Классные руководители
Шествие к мемориальной доске для возложения венков и цветов		5-8	По плану	Ответственные Классные руководители
Экскурсии в районный информационный центр-библиотеку		5-8	В течение года	Ответственные Классные руководители
Поход в кинотеатр		5-8	В течение года	Ответственные Классные руководители
Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.		5-8	В течение года	Ответственные Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений к образовательным событиям. Событийный дизайн		5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР
Благоустройство классных кабинетов.		5-8	В течение года	Классные руководители
Оформление школьного двора «С Новым годом!»		5-8	Декабрь	Заместитель директора по ВР
«Жэмбуур»				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Творческие конкурсы в рамках республиканского мероприятия «День Бурятского языка»		5-8	октябрь	организаторы
Конкурс, посвященный празднику Сагаалган		5-8	февраль	Ответственные Классный руководитель
Школьный конкурс – фестиваль		5-8	Ноябрь	Вожатый
«Юнармия»				
Участие в мероприятиях, посвященных военно-патриотическому направлению		5-8	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Торжественное принятие в ряды детского патриотического движения «Юнармия»	8	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители движения «Юнармия»
Участие в Параде Памяти	5-8	Май	Классные руководители
Торжественный митинг на Аллее СЛАВЫ, возложение венков к Памятнику Героя.	5-8	Май	Классные руководители
Велопробег «Километры Победы»	5-8	Май	Классные руководители
День России	5-8	12 июня	классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5-8	22 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	9-11	22 августа	Заместитель директора по ВР
Профилактика и безопасность			
Правовые линейки для учащихся	5-8	По вторникам	
Обновление стенда «Ваши права»	5-8	по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Человек и закон», ✓ «Конвенция о правах ребенка», ✓ «Мир семьи», ✓ «Ребенок и семья» ✓ «Права, обязанности, ответственность ученика», ✓ «Правовая ответственность несовершеннолетних», И др. – по плану классных руководителей.	5-8	по плану классных руководителей	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР
Посещение на дому обучающихся, состоящих на различных учетах, из семей СОП, ТЖС	5-8	В течение месяца, по плану классного руководителя	Классные руководители Социально-психологическая служба
Информационные минутки «Зная о правах, не забываем об обязанностях», ознакомление с правами и обязанностями учащихся, закреплёнными в Уставе школы	5-8	сентябрь	Учителя истории и обществознания Совет старшеклассников
Конкурс рисунков «Разноцветный мир детства»	5-8	октябрь	Заместитель по ВР Классные руководители

Психологические тренинги: ✓ «Если меня обидели»;	5-8	ноябрь	Педагог-психолог, Заместитель директора по ВР
Библиотечный урок «Права ребенка»	5-8	декабрь	Библиотекарь, Заместитель директора по ВР
Оформление выставки «Все вправе знать о праве»	5-8	18-22.2023 уч.год	Учителя истории и обществознания
Тематическая выставка литературы «Российская Федерация – правовое государство»	5-8	ноябрь	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР
Встречи с инспекторами ✓ ПДН, ✓ сотрудниками ГИБДД ✓ участковыми и др.	5-8	По плану	Заместитель директора по ВР
Акция «Сто вопросов взрослому» (работа «Почты доверия»)	5-8	март	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	5-8	по плану	Заместитель директора по ВР
Законопослушное поведение			
Возраст, с которого наступает уголовная ответственность	5-8	В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Права и обязанности школьника	5-8	В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Курение: мифы и реальность	5-8	В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних	5-8	В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Движение первых			
Открытие школьного отделения «Движение первых»	5-8	Сентябрь	Советник директора по ВР
Международный день распространения грамотности	5-8	Сентябрь	Советник директора по ВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-8	Сентябрь	Классные руководители Советник директора по ВР
День работника дошкольного образования	5-8	Сентябрь	Советник директора по ВР
Конкурс медиа творчества "Моя страница в соцсетях"	5-8	Октябрь	Советник по ВР
Помощь в организации мероприятия «День пожилого человек» (Подарки для ветеранов)	5-8	Октябрь	Советник по ВР Классные руководители
Принять участие в организации Дня учителя	5-8	Октябрь	Советник по ВР
День Отца в России	5-8	Октябрь	Советник по ВР
День народного единства	5-8	Ноябрь	Советник по ВР Заместитель директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-8	Ноябрь	Советник по ВР Заместитель директора по ВР
День Матери в России	5-8	Ноябрь	Советник по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	5-8	Ноябрь	Советник по ВР Заместитель директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	5-8	Ноябрь	Советник по ВР
Разработка совместно с лидерами УСУ и РДШ всевозможных мероприятий и помощь в их реализации	5-8	В течение учебного года	Советник по ВР
Детское общественное объединение учащихся средних классов			
Выборы в актив класса, выборы в члены актива школьного объединения «СМиД»	5-8	Сентябрь	Классный руководитель
Отряд ЮИД «ЗД» - «Добрая Дорога Домой»: ✓ Акция «Внимание, дети!» ✓ Конкурс «Безопасное колесо» ✓ «Азбука дорог». ✓ Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов; ✓ Акция «Стань заметней на дороге - сохрани себе жизнь!»; ✓ Выступления агитбригад.	5-6	В течение года	Гунзынов Г.Д, Учитель ОБЖ
Детская общественная организация : ✓ Инфочас «РДШ: что? Где? Когда?»; ✓ Акция «Помоги пойти учиться»; ✓ «БУНТ» - Большая Уборка Нашей Территории; ✓ «Чистая Кижинга»	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чистый берег» ✓ «Чистый лес» ✓ «Помоги ближнему» 			
Военно – патриотический клуб «Юный патриот»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Музейные уроки Памяти; ✓ День Героев Отечества; ✓ Конкурс патриотической песни «Песни военных лет»; ✓ Мероприятия, посвящённые 76-летию со дня Победы в ВОВ 	8	По плану	Руководитель
Школьные и социальные медиа			
«Переключка» - создание нового состава, выборы в члены актива школьного медиацентра «Сонин».	5-8	В течение года	Руководитель
Анкетирование учащихся и педагогов школы, родителей	5-8	сентябрь	Руководитель Классные руководители
Участие в организации, проведении пресс-конференций, семинаров, чтений	5-8	В течение года	Руководитель
Выпуски плакатов, стенгазет, агитплакатов	5-8	В течение года	Рабочая группа
Оформление классных уголков	5-8		
Классное руководство и наставничество – согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников.			
Школьный урок – согласно индивидуальным планам работы учителей предметников:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 сентября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС; ✓ 4 октября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ; ✓ 1 марта – Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны; ✓ 12 апреля – Гагаринский урок «Космос – это мы»; ✓ 30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню пожарной охраны ✓ 24 мая – День славянской письменности и культуры 			

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОО)			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Первого звонка». День знаний	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	9-11	сентябрь	Классные руководители
Международный день учителя	9-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	9-11	октябрь	Школьный библиотекарь

День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	9-11	октябрь	Классные руководители	
День Народного единства	9-11	ноябрь	Классные руководители	
День Матери	9-11	ноябрь	Классные руководители	
День Неизвестного солдата	9-11	ноябрь	Классные руководители	
«Суровый 44-ый» - День освобождения Ленинграда	9-11	январь	Заместитель директора по ВР	
Международный день родного языка	9-11	февраль	Классные руководители	
День защитника Отечества	9-11	февраль	Зам. дир. по ВР	
Международный женский день	9-11	март	Ответственные	
«День смеха»	9-11	1 апреля	Совет старшеклассников	
День космонавтики	9-11	апрель	Ответственные	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	9-11	май	Зам.дир.по ВР	
Международный день защиты детей	9-11	1 июня	Администрация классные руководители	
Самоуправление				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов		9-11	сентябрь	Ответственные
Выборы в Совет старшеклассников		9-11	октябрь	Ответственные
Деятельность Совета старшеклассников		9-11	В течение года	Вожатый
Организация деятельности по направлению «Наставничество» - помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, Дня самоуправления и др.		9-11	В течение года	Совет старшеклассников вожатая
Работа с родителями				
Общешкольные родительские собрания и конференции		9-11	По плану	Директор Зам. Дир. По ВР
Родительские собрания в классах		9-11	В четверть – 1 раз	Классные руководители
«ЕГЭ пишут родители»			Январь	Ответственный
День открытых дверей		9-11	Май	Ответственные Классные руководители

Лектории, консультации, гостинные, круглые столы и др.	9-11	По плану	Ответственные Классные руководители
Профориентация (Профминимум)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
проект «Билет в будущее», «ПроеКториЯ»	9-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационное мероприятие для выпускников школ «Ярмарка специальностей»	9-11	сентября	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей ССУЗов и ВУЗов (в рамках программы по профориентации)	9-11	декабрь	Вожатая
Экскурсии в учебные заведения и на предприятия	9-11	В течение года	Классные руководители,
Профориентация (диагностика и консультирование)	9-11	Сентябрь-ноябрь	Ответственные
Исследование профессионального самоопределения подростков	9-11		
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных	9-11	По плану	Ответственные Классные руководители
Участие в выступлениях агитбригад для младших классов	9-11	По плану	Ответственные Классные руководители
Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п	9-11	По плану	Ответственные Классные руководители
Участие в акциях школьного и районного уровней: «Помоги собраться в школу», «Помоги ближнему», «Белая ромашка», «Красная лента», «Чистая Кижинга», «Чистый лес», «Чистый берег» и др.	9-11	По плану	Ответственные
«Равный равному» - шефство над слабоуспевающими одноклассниками, учениками младших классов	9-11	Постоянно	Ответственные

Движение первых: «Первая помощь», «Встреча с лидерами», «Республиканский фестиваль спортивных клубов РДДМ» и др.	9-11	В течение года	Советник директора по ВР Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход выходного дня	9-11	В течение года	Классные руководители
Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	9-11	В течение года	Ответственные Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений к образовательным событиям. Событийный дизайн	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Благоустройство классных кабинетов.	9-11	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории. Посадка деревьев. Работа на пришкольном участке.	9-11	Май, июнь	Учитель биологии
Оформление школы «С Новым годом!»	9-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Оформление тематических выставок	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Движение первых			
«Первая помощь»	9-11	Сентябрь	Советник директора по ВР
Международный день распространения грамотности	9-11	Сентябрь	Советник директора по ВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Встреча с лидерами»	9-11	Сентябрь	Классные руководители Советник директора по ВР
«В гостях у ученого»	9-11	Сентябрь	Советник директора по ВР
«Первый в безопасности»	9-11	Октябрь	Советник по ВР
«Фестиваль творчества «Движение первых»	9-11	Октябрь	Советник директора по ВР Классные руководители

Посвящение в Хранители истории	9-11	Октябрь	Советник по ВР
Карта легенд Республики Бурятия	9-11	Октябрь	Советник по ВР
Слет «Движение первых»	9-11	Ноябрь	Советник по ВР Заместитель директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	9-11	Ноябрь	Советник по ВР Заместитель директора по ВР
«Поддержка инициатив советов Первых»	9-11	Ноябрь	Советник по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	9-11	Ноябрь	Советник по ВР Заместитель директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	9-11	Ноябрь	Советник по ВР
Разработка совместно с лидерами «Движение первых» всевозможных мероприятий и помощь в их реализации	9-11	В течение учебного года	Советник по ВР
«Уран угэ»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Творческие конкурсы в рамках республиканского мероприятия «День Бурятского языка»	9-11	октябрь	Вожатый Классные руководители
участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях по популяризации бурятского языка	9-11	в течение года	Ответственные
Конкурс, посвященный празднику Сагаалган	9-11	февраль	Вожатый Классный руководитель
Школьный конкурс – фестиваль	9-11	Ноябрь	Вожатый
«Юнармия»			
Участие в мероприятиях, посвященных бурятскому языку	9-11	февраль	МО учителей бурятского языка, классные руководители
Участие в Параде Памяти	9-11	Май	Классные руководители
Торжественный митинг на Аллее Славы, возложение венков к Памятнику Героя.	9-11	Май	Классные руководители
Велопробег «Километры Победы»	9-11	Май	Классные руководители
Участие в Спартакиаде допризывной молодежи	9-11	Февраль	Ответственный

Участие в Параде Победы	9-11	Май	Ответственный
День России	9-11	12 июня	классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5-8	22 июня	Бадмаева Д.Б. Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	9-11	22 августа	Бадмаева Д.Б.
Детское общественное объединение учащихся старших классов			
Выборы в актив класса, выборы в члены актива школьного объединения «Совет старшеклассников»	9-11	Сентябрь	Классный руководитель Вожатый Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Детская общественная организация «Совет старшеклассников»: ✓ Акция «Помоги пойти учиться»; ✓ «БУНТ» - Большая Уборка Нашей Территории; ✓ «Чистая Кижинга» ✓ «Чистый берег» ✓ «Чистый лес» ✓ «Помоги ближнему»	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Вожатый
Инициирование, организация и проведение ключевых школьных дел	9-11	По плану	Вожатый Заместитель директора по ВР
Профилактика и безопасность			
Правовые линейки для учащихся	9-11	По вторникам	Учителя истории и обществознания
Обновление стенда «Ваши права»	9-11	по плану	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классные часы по темам: ✓ «Человек и закон», ✓ «Конвенция о правах ребенка», ✓ «Мир семьи», ✓ «Ребенок и семья» ✓ «Права, обязанности, ответственность ученика», ✓ «Правовая ответственность несовершеннолетних».	9-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение на дому обучающихся, состоящих на	9-11	В течение месяца, по плану классного руководителя	Классные руководители

различных учетах, из семей СОП, ТЖС			Социально-психологическая служба
Информационные минутки «Зная о правах, не забываем об обязанностях», ознакомление с правами и обязанностями учащихся, закреплёнными в Уставе школы	9-11	сентябрь	Совет старшеклассников Учителя истории и обществознания
Психологические тренинги: ✓ «Если меня обидели»;	9-11	ноябрь	Педагог-психолог
Библиотечный урок «Права ребенка»	9-11	декабрь	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР
Оформление выставки «Все вправе знать о праве»	9-11	18-22.11.2023	Учителя истории и обществознания
Тематическая выставка литературы «Российская Федерация – правовое государство»	9-11	ноябрь	Школьный библиотекарь Учителя истории и обществознания
Встречи с инспекторами ✓ ПДН, ✓ сотрудниками ГИБДД	9-11	По плану	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Акция «Сто вопросов взрослому» (работа «Почты доверия»)	9-11	март	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	9-11	по плану	Заместитель директора по ВР
Законопослушное поведение			
Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	9-11	В течение учебного года	Классные руководители
Человек и наркотики: кому и зачем это нужно	9-11	В течение учебного года	Классные руководители
Алкоголь: мифы и реальность	9-11	В течение учебного года	Классные руководители
Учимся решать конфликты	9-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	9-11	В течение учебного года	Классные руководители
Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	9-11	В течение учебного года	Классные руководители
Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	9-11	В течение учебного года	Классные руководители
Я гражданин России.	9-11	В течение учебного года	Классные руководители

Как не стать жертвой преступления.	9-11	В течение учебного года	Классные руководители
Защита прав ребенка и правовое воспитание.	9-11	В течение учебного года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
«Переключка» - создание нового состава, выборы в члены актива школьного медиацентра «Сонин»:	9-11	В течение года	Руководитель
Анкетирование учащихся и педагогов школы, родителей	9-11	сентябрь	Руководитель Классные руководители
Выпуски плакатов, стенгазет, агитплакатов	9-11	В течение года	Рабочая группа
Ведение групп, страниц в социальных сетях	9-11	В течение года	Рабочая группа
«Летучки» - подведение итогов, анализ деятельности медиацентра по этапам	9-11	В течение года	Руководитель Редакционная группа
Классное руководство и наставничество – согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников.			
Школьный урок – согласно индивидуальным планам работы учителей предметников:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 сентября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС; ✓ 4 октября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ; ✓ 1 марта – Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны; ✓ 12 апреля – Гагаринский урок «Космос – это мы»; ✓ 30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню пожарной охраны ✓ 24 мая – День славянской письменности и культуры 			