

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

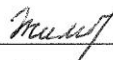
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование "Кижингинский район"

МБОУ "Кижингинский лицей им.В.С.Мункина "

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Жимбеева О.С.

Приказ №64 от «31» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гунзынова Д.-Х.Д.

Приказ №67 от «07» 092023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

(Государственная программа)

для обучающихся 3-4 классов

Кижинга 2023 год.

Пояснительная записка

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г) на основе начального и основного общего образования(от 09.06.2008г.№830), а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889.

Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку во 2-4 классе общеобразовательной школы на основе учебного плана МБОУ «Кижингинский лицей» имени В.С. Мункина. на 2022-2023 учебный год, примерной программы по бурятскому языку как государственному, с учетом авторской программы по «Амармэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитова Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. «Амармэндэ-э!» (первый год обучения) Г-Х.Ц.Гунжитова, А.А. Дугарова, ШошоеваБ.Д. Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2014 г. Рабочая тетрадь «Амармэндэ-э!»

2.«Амар мэндэ-э!»(второй год обучения)Г-Х.Ц.Гунжитова,С.А.Дашиева, Б.Д.ЦырендоржиеваИздательство«Бэлиг»Улан-Удэ 2015 г. Рабочая тетрадь «Амармэндэ-э!»

3.«Амармэндэ-э!» (третий год обучения) Г-Х.Ц.Гунжитова,С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2013 г. Рабочая тетрадь «Амармэндэ-э!» .Аудиоприложения. Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2013 г. «Амармэндэ-э!» .

Данная программа предназначена для обучающихся 2-4 классах из расчета 1 часа в неделю, общее количество часов - 17. Содержание программы соответствует программе развития школы в которой предусмотрено развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся и их самостоятельности.

Обоснование выбора УМК:

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию ФГОС НОО нового поколения.

Основная цель курса. Бурятский язык-это комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование коммуникативной компетенции обучающихся ,понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском

языке в пределах тем, определённых региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письме.
2. Развитие личности ребёнка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.
4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в русском и бурятском языках.
5. Знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклора, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.
6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Планируемые результаты изучения бурятского языка в 2-4 классах.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2-4 классов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Вклад предмета «Бурятский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения в 2-4-м классах может выразиться в следующем:

- в формировании представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором,

образцами детской художественной литературы;

- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению бурятским языком;

- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

- передавать, фиксировать информацию в таблице;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на бурятском языке;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного

содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение бурятским языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет, природу.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, герое сказки / мультфильма.
- читать стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится).
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не

соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, построенные на знакомом языковом материале.
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом словари.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.

• восстанавливать слово, предложение, текст..

Ученик получит возможность научиться:

• отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

• отвечать на письмо, дописывая предложения

• заполнять простую анкету

• писать поздравления с Новым годом, Сагаалганом, днём рождения с опорой на образец.

• писать короткое личное письмо другу.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

1.1. Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

• пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;

• списывать текст;

• находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

• применять основные правила чтения и орфографии.

Ученик получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка.

• уточнять написание слова по словарю учебника;

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

• соблюдать долготу и краткость гласных; правильно произносить дифтонги и специфические звуки бурятского языка (h ,y, өө, у, н); и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; аффиксы личного притяжания, количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогов для выражения пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи послелогов;
- использовать в речи аффиксы личного притяжания;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

1.2. Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые у бурят во время праздника Сагаалган, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть достопримечательности города
- рассказывать о национальном празднике
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке;
- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления русского и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых в рамках национальных праздников, недель бурятского языка.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Учебный предмет: бурятский язык

Класс: 2

№	Темы уроков	Кол-во часов	Контрольная работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Раздел 1. «АБАХА» (вводно – фонетический курс			
1	Приветствие. Краткие гласные	2		
2	Бурятский звук «Ү»	2		ЦОР https://buriyadxl.com/
3	Долгие гласные аа-оо-ии-ээ-уу-уу-ы	2		ЦОР https://buriyadxl.com/
4	Гласный «ӨӨ»	2		
5	Дифтонги	2		
6	Закон гармонии гласных	2		
7	Согласные звуки.	2		
8	Буква Г,г	2		
9	Звук Н,н	2		
10	Звуки (н,б,г)	2		
11	Йотированные гласные	2		
12	Контрольная работа	1		
13	Знакомство с героями волшебной школы	2		ЦОР https://buriyadxl.com/
14	Мое имя.	2		ЦОР https://buriyadxl.com/
15	Мой друг	2		ЦОР https://buriyadxl.com/
16	Кто каков?	1		ЦОР https://buriyadxl.com/
17	Моя семья	2		ЦОР https://buriyadxl.com/

18	У Гэсэра большая семья.	1		ЦОР https://buriyadxelen.com/
19	Контрольная работа.	1		
20	Сосчитаем!	2		
21	Нарисуем радугу (цвета)	2		ЦОР https://buriyadxelen.com/
22	Учебные принадлежности	2		ЦОР https://buriyadxelen.com/
23	Это твоя книга (Вопросит предложения)	2		ЦОР https://buriyadxelen.com/
24	Это их шагай (притяж местоим)	2		ЦОР https://buriyadxelen.com/
25	Это чей рисунок?	2		ЦОР https://buriyadxelen.com/
26	Я полиглот	2		ЦОР https://buriyadxelen.com/
27	Мне 8 лет	2		ЦОР https://buriyadxelen.com/
28	Моя мама волшебница (Профессии)	2		ЦОР https://buriyadxelen.com/
29	Контрольная работа	1		
30	Будамшуу поет	2		
31	Я езжу на велосипеде	2		
32	Я НЕ езжу на велосипеде (Отрицание)	2		
33	Театр (сыграем сценку)	2		
34	Жители загадочной планеты АНГАРАГ	2		
35	Наши друзья (Домашние животные)	2		
36	Контрольная работа.	1		
37	Повторение. Закрепление	1		
38	Повторение. Закрепление	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2021/2022 учебный год

Учебный предмет: бурятский язык

Класс: 3

Количество часов по программе: 2ч (в неделю)

№	Темы уроков	Кол-во часов	Контрольная работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Буква «А» начало знаний.	1		ЦОР https://buryadxelen.com/
2	Слово. Предложение.	2		
3	Буква. Слово. Предложение.	2		
4	Сложение.	2		
5	Контрольная работа	1		
6	Изучаем разные языки.	2		
7	Вычитание.	2		
8	Говорим на бурятском.	2		ЦОР https://buryadxelen.com/
9	Проверочная работа	1		
10	Геометрические фигуры.	2		
11	Мой любимый предмет.	2		
12	Маша врач.	2		
13	Мы сегодня будем рисовать.	2		
14	Маша фотограф.	2		ЦОР https://buryadxelen.com/
15	Я рисую	2		ЦОР https://buryadxelen.com/
16	Потанцуем с Машей.	2		
17	У тебя есть мяч?	2		
18	В гостях у Мишки.	2		
19	Приглашаю в гости.	2		
20	Моя комната	2		
21	Кухня .	2		
22	Продукты	2		
23	Проверочная работа	1		
24	Бурятская одежда (новые слова)	2		

25	Золушка (Домашние дела)	2		ЦОР https://buryadxelen.com/
26	Золушка и Фея (ДИАЛОГ)	2		ЦОР https://buryadxelen.com/
27	Время. Буратино спешит на вокзал.	2		ЦОР https://buryadxelen.com/
28	Режим дня	2		ЦОР https://buryadxelen.com/
29	Дни недели	2		ЦОР https://buryadxelen.com/
30	Мой план	2		ЦОР https://buryadxelen.com/
31	Контрольная работа	1		
32	Буратино на острове ЗАМБИ	2		
33	Айболит и его советы	2		
34	Растения родного края	2		
35	День рождение МАЛИ	2		
36	Контрольная работа	1		
37	Повторение Закрепление.	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2021/2022 учебный год

Учебный предмет: бурятский язык .

Класс: 4

Количество часов по программе: 2ч (в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Танилсая! Знакомство	1		ЦОР https://buryadxelen.com/
2.	Минии класс. Мой класс.	1		ЦОР https://buryadxelen.com/
3.	Минии бүлэ. Моя семья.	1		ЦОР https://buryadxelen.com/
4	Большая семья Арюны.	1		

5-6.	Тоолое! Счет.	2		
7.	Нэгэдэхи нуури эзэлээбди! Мы заняли первое место!	1		
8-9.	Ши хэдытэйбши? Сколько тебе лет?	2		
10.	Эгээ эрхим хэн бэ? Кто самый лучший?	1		
11-12.	Минии уг гарбал. Моя родословная.	2		
13-14.	Ши хэн болохобши? Кем ты станешь?	2		
15-16.	Моя мама работает в школе.	2		
17.	Контрольная работа	1		
18.	Повторение пройденного	1		
19-20	Минии нүхэр. Мой друг. Минии нухэр шатар наадаха дуратай. Мой друг любит играть в шахматы.	2		ЦОР https://buriyadxlenu.com/
21-22.	Шагай наадан. Игра в лодыжки.	2		ЦОР https://buriyadxlenu.com/
23-24.	Хэн ямар тамирта дуратайб? Любимые виды спорта.	2		ЦОР https://buriyadxlenu.com/
25-26.	Шинии дуратай дуушан. Твой любимый певец, актер.	2		ЦОР https://buriyadxlenu.com/
27.	Дэлхэйн эгээн мэдээжэ хүнүүд. Знаменитые люди мира.	1		ЦОР https://buriyadxlenu.com/
28-29.	Үнгэтэ дэлхэй. Разноцветный мир.	2		ЦОР https://buriyadxlenu.com/
30-31.	Хубсаһан. Одежда.	2		
32.	Контрольная работа.	1		
33.	Магазинда. В магазине.	1		
34.	Сай. Чай, чайный путь.	1		
35.	Эдээн. Пицца, продукты.	1		
36.	Традиционная пицца бурят.	1		
37.	Минии үдэр. Мой день.	1		
38.	Режим дня.	1		
39.	Һайндэрөөр! С праздником!	1		

	День рождения.			
40.	12 жэл. 12 животных.	1		
41.	Сказка «Хулгана ба амирад».	1		ЦОР https://buryadxelen.com/
42.	Сагаалганаар! Праздник Сагаалган.	1		ЦОР https://buryadxelen.com/
43.	Обычаи Белого месяца.	1		ЦОР https://buryadxelen.com/
44.	Песни, благопожелания.	1		ЦОР https://buryadxelen.com/
45.	Мамин день. Эжын үдэр.	1		ЦОР https://buryadxelen.com/
46.	Поздравительная открытка.	1		ЦОР https://buryadxelen.com/
47.	Сурхарбаан.	1		ЦОР https://buryadxelen.com/
48.	Их наадам.	1		ЦОР https://buryadxelen.com/
49.	Известные спортсмены Бурятии.	1		ЦОР https://buryadxelen.com/
50.	Повторение пройденного.	1		
51.	Контрольная работа.	1		
52.	Анализ контроля знаний	1		
53	Түрэл дайда. Родина. Жэлэй дүрбэн саг. Времена года.	1		
54.	Газаа ямар бэ? Погода.	1		
55.	Прогноз погоды. Народные приметы.	1		
56- 57.	Зэрлиг амирад. Дикие животные.	2		
58.	5 драгоценностей.	1		
59.	Тоомгүйхэн шандаган. Описание животных.	1		
60.	Чебурашка болон тэрэнэй нүхэд.	1		
61.	Манай дуратай онтохон. Наши любимые сказки.	1		
62.	Орготы манайда. Песня «Заходите в гости к нам».	1		
63-	Буряд оромнай уужамхан даа!	2		

64.	Бурятия. Районы Бурятии. .			
65.	Зунай амаралта. Летние каникулы.	1		
66.	Контрольная работа	1		
67.	Анализ контроля знаний.	1		
68.	Повторение пройденного за год.	1		

Список основной литературы для учащихся

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева, «Амармэндэ-э!», 1-й год обучения, Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2014г.

Ажалайдэбтэр /рабочая тетрадь/.

2.«Амар мэндэ-э!»(второй год обучения)Г-Х.Ц.Гунжитова,С.А.Дашиева,

Б.Д.ЦырендоржиеваИздательство«Бэлиг»Улан-Удэ 2015г.Ажалайдэбтэр/ Рабочая

тетрадь/ «Амармэндэ-э!» 3.«Амармэндэ-э!» (третий год обучения) Г-

Х.Ц.Гунжитова,С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ

2013г.Ажалайдэбтэр/ Рабочая тетрадь/ «Амармэндэ-э!» .Аудиоприложения.

Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2013 г. «Амармэндэ-э!» .

Список дополнительной литературы для учащихся

1. Гомбоев Б.Б. «Буряадхэлээр 100 наадан», Улан-Удэ, «Буряад номой хэблэл», 1989.

2. Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтойнааданууд», Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 1995.

3. СодномовС.Ц. Цыденова Ц.Д., Цыдыпова Ц.Б. «Түрэлхихэлэн 2», Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2005.

4. Бабушкин С.М. Русско-бурятский, бурятско-русский словарь.- Улан-Удэ,2000.

5. Раднаев Э.Р. «Буряадхэлэнэйорфографическасловарь»,Улан-Удэ, «Буряад номой хэблэл», 1991.

Литература, использованная при подготовке программы

- С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. СодномоваПрограмма по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2010
- Э.П. Нанзатова Методические рекомендации к учебнику «Эрдэни», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2005.

Цифровые информационные ресурсы

- Электронный учебник по бурятскому языку.
- Электронный бурятско-русский, русско-бурятский словарь.
- Аудиозаписи фонетических упражнений, диалогов, упражнений для аудирования.
- Аудиозаписи песен на бурятском языке.
- Фонограммы песен на бурятском языке.